

# 2022 학교현장실습

학생용



**백석문화대학교 유아교육과**

## 『학교현장실습(교육실습)』 교과목 운영

### 1. 학교현장실습(교육실습) 일정

내용	기간 (일자)
사전실습 ( 3회 )	2022년 10월 7일*/ 10월 14일 / 10월 21일
본 실습 ( 4주 )	2022년 11월 7일 ~ 12월 2일 (4주, 160시간 이상)
사후실습 ( 1회 )	2022년 12월 9일

※ 10월 7일은 사전실습과 교육봉사가 분할 실시됨(사전실습 9-13시, 교육봉사 13-17시)

### 2. 교과목 주별 내용

주	내용	비고
1주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교과목 운영 안내</li> <li>· 학교현장실습(교육실습)의 목적 및 의의</li> <li>· 실습일정 및 실습유치원 선정 안내</li> </ul>	
2주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 실습 과정 및 실습생의 역할</li> <li>· 교사와 유아의 상호작용 관찰 및 분석방법</li> </ul>	
3주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동 계획 및 지도(모의수업 및 평가)</li> </ul>	온라인 유치원견학
4주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동 계획 및 지도(모의수업 및 평가)</li> </ul>	모의수업 (901호)
5주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동 계획 및 지도(모의수업 및 평가)</li> </ul>	모의수업 (901호), 특강1
6주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동 계획 및 지도(모의수업 및 평가)</li> </ul>	모의수업 (901호)
7주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동 계획 및 지도(모의수업 및 평가)</li> </ul>	모의수업 (901호)
8주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 활동계획안 및 일지 작성 방법</li> <li>· 학교현장실습(교육실습)을 위한 준비 및 계획</li> </ul>	특강2
9주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교현장실습(교육실습) 오리엔테이션</li> <li>· 실습 시 유의사항 및 실습 증빙서류 제출 안내</li> </ul>	
10주	<b>교육실습</b>	
11주	<b>교육실습</b>	
12주	<b>교육실습</b>	
13주	<b>교육실습</b>	
14주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교현장실습(교육실습) 평가회</li> </ul>	
15주	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 추수지도, 실습서류 확인</li> </ul>	

★ 주별 강의내용은 변경될 수 있으며 코로나19로 인해 비대면 온라인으로 진행될 수 있음

### 3. 평가

- ① 출석: 20%
- ② 모의수업: 10%
- ③ 일지 작성: 10%
- ④ 교육 실습(현장평가): 60%

### 4. 실습지 선정

- ① 배부된 기존의 교육실습 유치원 목록을 참고하여 집에서 멀지 않은 유치원으로 실습지를 선정한다.  
유치원에 관한 정보는 ‘유치원 알리미(www.e-childschoolinfo.mest.go.kr)’에서 검색하여 확인한다.
- ② 실습지를 선정은 실습생이 하는 것을 원칙이므로 신중하게 선정한다.
- ③ 유치원에 전화하여 교육실습과 교육봉사가 가능한지 문의하고 실습지를 선정하여, 9월 15일(목)까지 학과사무실에 제출한다.

### 5. 교과목 운영 및 모의수업

- ① 학교현장실습(교육실습)에 관한 문의사항은 반별 카톡방에서 이루어진다.
- ② 모의수업 계획안은 사이버캠퍼스에 업로드 후 피드백을 받고, 최종 계획안을 다시 업로드한다.
- ③ 모의수업은 3주부터 2인 1조 수업으로 901호(수업행동분석실)에서 이루어진다.

생활주제는 환경과 생활(물/ 돌·흙/ 바람·공기/ 빛/ 소리)이며, 조별로 주간계획안과 일일계획안, 놀이중심지도안을 작성하고 자료를 준비하여 모의수업을 한다.

## 학교현장실습 (교육실습)

1. 학교현장실습(교육실습)의 목적
2. 학교현장실습(교육실습)의 의의
3. 학교현장실습(교육실습)의 실습과정
4. 실습생의 역할
5. 실습생의 준비
6. 수업
7. 유아관찰
8. 일지 및 계획안 작성
9. 환경과 생활(모의수업주제)
10. 장애통합교육

### 부록

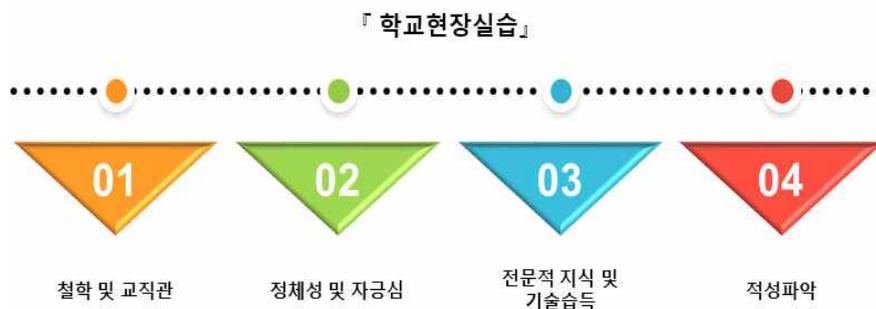
모의수업평가 체크리스트

우수실습일지 선정 체크리스트

협약유치원목록

## 1. 학교현장실습(교육실습)의 목적

학교현장실습은 예비교사가 일정 기간 동안 지도교사의 지도하에 대학에서 배운 이론을 교육현장에 적용하고, 체험해 보는 과정을 의미한다. 학교현장실습 동안 예비교사는 유아교육기관에서 유아를 지도하고, 수업을 진행하고, 학급을 운영하고, 부모와 상호작용하는 등 다양한 유아교사의 역할을 경험한다. 유아교육실습은 유아교사로서의 철학 및 교직관 형성, 유아교사로서의 정체성 형성, 실천적이고 전문적 지식 및 기술 습득, 유아교사직에 대한 적성 파악 등을 위한 것이다(박은혜, 조운주, 2006).



## 2. 학교현장실습(교육실습)의 의의

학교현장실습의 의의를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 현장 실습을 통하여 실습생은 유아교육현장에 실재를 경험하는 기회를 갖는다.

둘째, 자신의 경험에 대해 반성하고 그동안 습득한 지식에 대해 갈등을 겪으며 새로운 배움을 구성하는 기회를 갖는다.

셋째, 자신이 알고 있던 바를 현장에 맞는 실천적 지식으로 전환하는 기회를 갖는다.

## 3. 학교현장실습(교육실습)의 실습과정

학교현장실습은 실습의 시기에 따라 사전실습, 정규실습, 사후실습으로 나누며, 실습의 참여정도에 따라 관찰실습, 참여실습, 실제실습으로 구분된다.

## 1) 학교현장실습의 유형

### 가. 사전실습

사전실습은 실습생이 유아교육기관을 관찰하고, 일부 수업을 실행하는 등 현장에 대해서 경험하고 정규실습을 준비하는 기간이다. 정규실습 이전에 예비교사가 유아교육기관을 관찰하고, 보조교사의 역할을 하고, 교사로서 일부 수업을 실행해 보게 하는 등 다양한 형태로 사전실습을 운영하고 있다. 이 기간을 통해 실습생은 유아교육현장의 환경을 탐색하고, 유아의 특성을 파악한다. 또한 유아교육기관에서 실행하고 있는 교육활동을 이해하고 교사의 역할 수행을 관찰함으로써 효과적인 실습에 대비하도록 한다.

#### • 교육봉사와 교육실습의 연계운영 체계

사전실습을 효과적으로 실시하기 위해 교육봉사와의 연계운영체계를 구축하도록 한다. 3학년 2학기에 실시하는 교육봉사는 실제 실습을 진행할 유치원에서 사전실습과 병행하여 진행함으로써 교육실습을 본격적으로 준비하도록 실행한다.



#### • 사전실습의 운영체계

사전실습은 실습의 연장선에서 실습생들의 성공적인 실습을 돕고자 체계적으로 진행할 필요가 있다. 따라서 사전실습을 3주간 진행하고 이에 따른 주차별 진행의 체계를 갖추어 실시하도록 한다. 사전실습 1주차에는 오전 9시부터 13시까지는 사전실습으로 13시부터 18시까지는 교육봉사를 진행한다.

### 나. 정규실습(본실습)

정규실습은 교사자격증 취득을 위해서 반드시 이수해야 하는 과정으로 교사로



씨의 역할 습득과 현장이해를 높일 뿐 아니라 학교 교육과정에서 다룰 수 없었던 교수 방법, 대인관계, 행정적, 사무적 교사의 역할에 대한 새로운 지식이나 구체적인 기술, 태도 등을 체험하게 된다. 학교현장실습은 유능한 교사가 갖추어야 할 실천적 지식을 형성하는 교사 입문의 과정이다.

유아교육현장의 실제 환경을 경험하며 유아교사로서의 교육관 확립하게 된다. 또한 교수학습방법 및 유아교육현장 상황을 경험을 통해 수업지도, 생활지도의 기술을 익힌다. 학급 운영 및 행정과 사무 측면의 구체적인 기술 습득 및 유아, 교직원, 부모, 지역사회 구성원 등 다양한 인간관계 및 대인관계 지식 습득에도 중요한 기회가 된다. 정규실습은 지도교사의 지도하에 체계적으로 이루어지고 대부분 관찰, 부분수업, 연결수업, 종일 또는 연구수업으로 진행된다.

## 다. 사후실습

사후실습은 정규실습 이후에 연결해서 이루어진다. 진행은 실습기관과 실습생에게 협의에 따라 자율적으로 진행된다. 주로 행사보조, 수업참여, 교수자료참여 등 유아교육현장에 대한 이해를 심화시키는 과정이 진행된다. 특히, 사후실습에서는 실습기관 및 실습지도교사로부터 자신의 강점, 약점, 개선가능성, 개선을 어렵게하는 요인 등에 대해 전문적 자질(일지 및 계획안 작성, 수업운영, 교구제작 등)과 개인적 특성(건강, 인성, 의사소통 등)으로 나누어 피드백을 받아 작성하고 스스로 분석하도록 하는 기회를 갖는다. 또한 사후실습이 실제 취업으로 연결되는 사례가 높으므로 사후실습을 통해 취업에 대한 대비를 할 수 있도록 성실하게 수행하는 것이 바람직하다.

## 사 후 실 습 내 용

사후실습은 정규실습(본 실습)중 미진했던 내용을 보완하는 단계입니다.  
따라서 실습일지, 교재 교구제작, 유아관찰, 기타 중 택 1하여 진행합니다.

다음 중 사후실습 내용을 선택하여 ( )안에 ✓표 하여 주세요.

- 실습일지를 보완하여 작성합니다. ( )
- 교재 교구를 보완하여 제작합니다. ( )
- 유아관찰(일화기록)을 1회 실시합니다. ( )
- 교육실습 평가문을 작성합니다.(필수사항) ( )

### 교육실습 평가회(사후실습)

\* 실습기관(유치원)과 교육실습 평가회를 한 후, 그 내용을 작성하세요.

항 목	교직원운영	개인적 특성
자신의 강점		
자신의 약점		
개선가능성		
개선을 어렵게 하는 요인		

- \* 교사로서 역할을 키우는데 방해가 되는 요인에 대해서는 실습일이 이야기를 하겠다.
- \* 개인적 특성이란: 자신의 건강, 인성, 의사소통능력 등을 의미합니다.
- \* 교직원운영이란: 일지작성 및 계획안 작성, 수업운영, 교구교재 제작 능력 등을 의미합니다.

## 4. 실습생의 역할

실습생은 배우려는 자세를 가지고 적극적으로 지도교사의 수업을 관찰하고 도우며, 수업에 부분적으로 참여하여 보조교사의 역할을 수행해야한다.

교육실습생의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 관찰자의 역할

- 유치원의 실내·외 환경 및 시설 설비를 관찰한다.
- 유아들이 흥미, 특성, 발달 등을 관찰한다.
- 지도교사의 교수행동 및 유아와의 상호작용을 관찰한다.
- 교육프로그램 전반에 대해서 관찰한다.

### 2) 보조교사의 역할

- 교수자료 및 교구 등 자료 제작을 돕는다.
- 실내·외 환경의 정리, 청결, 구성을 돕는다.
- 교육활동의 진행을 돕는다.
- 유아 지도 및 상호작용을 돕는다.
- 유아들의 건강, 안전, 영양 지도를 돕는다.
- 기타 교사의 행정 업무를 돕는다.

### 3) 교사의 역할

- 교육과정을 계획한다.
- 교수 자료를 준비, 제작한다.
- 교육환경을 구성한다.
- 교육활동을 진행한다.
- 유아를 지도하고 상호작용을 한다.
- 유아들의 건강, 안전, 영양을 관리하고 지도한다.
- 교사로서 역할을 평가하고 연구한다.

## 5. 실습생의 준비

학교현장실습을 위해서는 실습생은 ‘학교현장실습’ 교과목을 통해 필요한 이론적 수업과 더불어 실습을 하게 되는데 유치원에서의 실습을 효과적으로 진행하기 위해서 사전에 준비되어야 하는 부분이 있는 데 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 실습을 위한 사전 교육

실습생은 실습을 시작하기 전 대학에서 실습을 위한 제반 교육을 받게 되는데 이때 4주간의 실습내용에 대해 구체적으로 지도를 받고 실습하기 전 준비해야하는 서류, 사전 방문 등에 대한 교육을 받는다.

### 2) 수업행동분석 및 모의수업

실습 시 필요한 수업역량을 강화하기 위해서 실습 전 모의수업을 실시한다. 모의

수업은 모두 수업행동분석실(901호)에서 촬영하는 것을 원칙으로 하며, 촬영된 모의수업영상은 학생들의 수업행동 분석자료로 활용한

### 3) 실습기관 사전 방문 및 실습오리엔테이션

학교현장실습생은 실습을 시작하기 전 양성기관(대학)을 통해 실습지가 결정이 되면 실습하기 최소 1주 이내에 실습기관에 미리 전화로 기관의 운영에 영향을 주지 않는 시간을 정하여 실습오리엔테이션을 받아야 한다. 이때 실습생 교육은 원장이 하거나 실습담당교사가 할 수 있다.

실습생이 사전 방문을 통해 숙지하여야 하는 내용으로는

- 실습기관의 교육철학 및 프로그램 운영방침을 파악한다.
- 실습기관의 현황(시설유형, 실습기관의 교직원, 유아 등)을 파악한다.
- 학교현장실습을 하게 될 반(연령, 인원수, 담임교사, 반의 특성, 유아 특성, 하루일과 등)의 특성을 파악한다.
- 4주간의 실습 기간 중 실습기관의 행사에 대해서 파악한다.
- 실습기관의 학교현장실습 준수사항, 유의사항 등을 파악한다.
- 학교현장실습에 필요한 준비물(예, 앞치마, 슬리퍼, 이름표 등)을 점검한다.
- 실습기관의 위치, 거리 및 교통편을 확인한다.

### 4) 학교현장실습을 위한 실습생의 준비물

#### 가. 학교현장실습 관련 서류

##### □ 학교현장실습생 신상카드

학과 홈페이지에 게시된 사전실습양식에 의해 신상카드를 작성하여 실습기관에 실습생으로서의 자신을 알린다.

##### □ 학교현장실습생 서약서

학교현장실습기관의 철학과 운영 원칙에 따라 실습생으로서 성실하게 실습에 임할 것을 서약하는 내용이 담긴 것으로 기관에서 제시할 수도 있고 학과 홈페이지에 게시된 사전실습양식을 사용한다.

##### □ 건강진단 결과서

실습 전 실습생은 보건소에 방문하여 전염성 질환(간염, 결핵, 장티푸스, 등)에 대한 건강진단을 받고 그 결과서(구 보건증)를 발급받아 실습기관에 제출한다.



## □ 기타

실습기관에서 원하는 서류가 있다면 오리엔테이션을 통해 안내받은 대로 준비하여 실습이 원활하게 진행 될 수 있도록 준비한다.

## 5) 학교현장실습생의 자세

### 가. 근무시간 및 지침

- 실습기관의 출·퇴근 시간 규정을 따르며 경우에 따라서는 정해진 시간 이외에 출·퇴근 할 수 있음을 알고 기관의 방침에 따른다.
- 무단으로 결근, 지각, 외출 및 조퇴를 금하고 불가피한 경우에는 사전에 사유서를 작성하여 지도교사를 거쳐 원장의 허락을 받는다.
- 학교현장실습은 4주 160시간 이상 이루어져야 하므로 결근을 할 경우에는 결근 일수만큼 다른 날짜에 학교현장실습을 추가하여 학교현장실습 일수와 총시간이 맞도록 해야 한다
- 학교현장실습시간은 월~금요일까지 1일 8시간에 대해서 실습시간으로 인정된다.
- 실습기간 동안 매일 출근하여 출근부에 날인하며, 퇴근 할 때에는 지도교사와 원장의 허락을 받고 퇴근하며 출근부에 지도교사의 날인을 받는다.(학교현장실습생 출근부)
- 항상 단정하고 청결한 복장을 한다.
- 긴 머리는 단정하게 묶고, 짧은 치마와 짧은 바지, 민소매 등을 피하고 유아들과 생활하기에 편한 복장을 하되 교사로서의 품위를 떨어뜨리지 않아야 한다.
- 귀걸이나 지나친 장신구는 피하는 것이 좋다. 실습생이 착용한 긴 줄의 목걸이나 귀걸이는 유아가 잡아당길 위험이 있으므로 착용하지 않는 것이 좋다.
- 손톱은 짧게 깎고, 유아들과 함께 생활하는 가운데 손은 언제나 청결한 상태를 유지한다. 또한 손의 청결을 위해 자주 손을 씻는다.
- 실습생으로서 실습기관에 비밀 유지 및 실습기관의 교직원에 대한 사적인 내용이나 유아와 그의 가정에 대한 사항을 외부에 알리지 않도록 해야 한다 특히, 실습을 마치고 퇴근하는 길에 실습생들끼리 기관에 대한 이야기는 주변의 사람들의 관심이 될 수 있음을 염두 해 두어야 한다.
- 실습기관에 실습생이 함께 있다면 상호 존중하며 효과적인 실습을 위해 서로 협력하는 자세를 가진다.
- 실습기관의 모든 교직원과 실습생에게 표준말과 존댓말을 사용한다.
- 유아를 존중하는 언어를 사용하며 부모와의 상호작용에도 교사로서의 예의가 벗어나지 않는 언어를 사용한다.
- 유아의 기본적인 욕구충족과 더불어 그들의 욕구에 민감하게 반응하며 적극 수용한다.

- 모든 근무지침은 실습기관의 지침에 따른다.

## 나. 근무태도

- 일지 및 교육계획안 작성(양식 및 작성 방법), 교구 제작 등은 실습 유치원과 지도교사의 지도에 따른다.
- 지도교사의 조언을 받으며 매일 실습일지를 작성한다. 특히 실습일지가 이루어지지 않도록 하며 매일의 평가와 더불어 지도교사의 조언을 받으며 실습이 진행될 수 있도록 한다.
- 교육활동을 계획 및 실행할 때 반드시 사전에 활동 계획서(교재교구 제작, 부분수업, 연계수업, 종일수업 등)를 준비하고 지도교사로부터 지도를 받은 후 교육활동이 이루어지도록 한다. 특히 교육활동을 위한 실행이 이루어지지 않도록 사전에 충분한 준비와 지도를 받으며 계획한 요일과 시간에 이루어질 수 있도록 한다.
- 실습담당반의 하루일과에 따라 교육활동이 진행될 수 있도록 계획하고 실행한다. 유아의 하루일과는 일관성을 유지하는 것이 중요하다.
- 학교현장실습기관에서는 교육활동을 위한 비품이나 기자재를 사용하고자 할 때에는 기관의 방침 및 지도교사와 사전 협의 한 후 사용하고 사용 후 제자리에 반납한다. 또한 사용방법에 대해 충분히 숙지하고 사용한다.
- 지도교사의 지도를 받은 사무처리는 정확하고 신속하게 처리하도록 한다.
- 유아의 안전사고가 발생하지 않도록 실습기관의 안전사고 예방교육에 대한 내용을 숙지한다.
- 응급상황이 발생하였을 때에는 신속하게 지도교사에게 알리고 지도교사의 지도를 받는다.
- 배운다는 자세로 지도교사와 원장 및 실습기관의 교직원의 지도를 성실하게 받아들이는 자세를 갖는다.
- 유아의 질문에 적극적인 반응을 보여주며 질문의 대답이 어려울 경우 지도교사에게 지도를 받는다.
- 유아를 지도할 때 항상 담임교사의 지도방법을 잘 숙지하며 일관성 있는 지도가 될 수 있도록 하여 유아가 혼란스러워하지 않도록 한다.
- 학부모의 질문에는 친절한 태도를 가지고 학교현장실습생임을 밝히고 지도교사에게 안내하여야 하며, 실습생이 학부모 상담을 하지 않도록 한다.
- 실습생 신분이므로 지도교사없이 차량지도를 하지 않는다.
- 실습 중 휴대폰 사용을 금하고 교실에 휴대폰을 가지고 들어가지 않는다.
- 커피 및 음료는 교실 이외의 정해진 장소에서 음용한다.
- 동료 실습생들 간의 호칭은 '○○○ 선생님'으로 하고 실습생들 간에도 존대어를 사용하며 불필요한 이야기를 하지 않는다.

- 실습 기간 중 불만이나 갈등상황이 발생했을 경우 실습기관의 규정과 절차에 따라 해결한다.

#### 1. 주업무 파악

- 실습 현장마다 실습 시 실습생에게 요구되는 주업무가 다를 수 있다.
- 사전에 어떤 일을 해야 하는지 파악하는 것이 중요하다.
- 지도교사 혹은 실습 담당 교사에게 사전 실습 시 여쭙보고 메모한다.

#### 2. 퇴근시간 문의

- 퇴근시간은 실습 현장마다 다르다.
- 퇴근시간이 됐다고 나가는 것은 바람직하지 않을 수 있다.
- 퇴근시간에 대해서 지도교사 보다는 실습 담당 교사나 원감선생님께 사전 실습 시 여쭙본다.

#### 3. 퇴근

- 사전에 협의된 퇴근시간이 되고 더 할 일이 없을 때도 그냥 준비하고 나가는 것보다는 “더 도와 드릴 일이 있나요?” 혹은 “더 시키실 일 없으신가요?” 등 여쭙보고 퇴근하라는 지시를 받은 후 퇴근한다.

#### 4. 토요일 행사 참여

- 실습도중 토요일 행사는 빠지지 않는 것이 좋다.
- 여러 가지 사정으로 빠진다고 하는 것은 실습 시 경험해야 할 행사 진행에 관련된 내용을 놓치게 되므로 참석하도록 한다.

#### 5. 사전 공지

- 실습 시 생리 및 신변상의 변화 및 질병 시에는 미리 지도교사에게 언급한다.
- 평소와 다른 변화로 지도교사와 오해의 소지를 미리 예방하기 위해서이다.

#### 6. 인사 철저히 할 것

- 실습기간이 유치원에서는 원아모집이 이루어지는 민감한 시기이다.
- 외부인의 방문이 많고 원장님 및 교사들도 긴장하는 시기이다.
- 모르는 외부인을 마주치더라도 인사 철저히 한다.

#### 7. 취업 관련

- 실습도중에 취업과 관련된 제안을 받게 될 수 있다. 학사 일정이 모두 끝난 이후(12월 22일 이후) 취업이 되는 것은 전혀 문제가 없다. 그러나 그 이전 사전 취업하는 것은 “교수님과 상의해보고 답변드리겠습니다.” 또는 “12월 22일까지 수업 및 기말고사가 진행되므로 학교에 문의해 보고 답변드리겠습니다” 등으로 말씀드린 후 각 지도교수님과 상의한 후 답변하도록 한다.

#### 8. 실습시 문제가 되는 사례

- 지각, 결석, 조퇴 등을 하는 실습생
- 경직된 표정으로 대답이나 반응이 없는 실습생
- 유아에게 짜증이나 화를 내고 야단을 치는 실습생
- 몸이 아프다고 하면서 무기력한 태도로 실습을 하는 실습생
- 수업외의 잡무에 대해 불만을 보이며 거부적인 태도를 보이는 실습생
- 계획안을 미리 제출하지 않거나 계획하지 않은 수업을 하는 실습생
- 수업이나 실습태도에 대한 지도교사의 평가에 우는 실습생
- 유아의 문제상황이나 안전사고를 지도교사에게 보고하지 않는 실습생
- 지시해야만 움직이는 실습생
- 일지작성을 지도교사의 지시에 따르지 않거나 제출하지 않는 실습생

#### 다. 유아와의 관계

실습기간 동안 자신과 함께 생활하는 유아에 대해 알고 이들의 신체적·심리적·사회적 발달요구를 제대로 파악하고 지도할 수 있어야 한다. 무엇보다도 실습지도교사가 유아와 어떻게 상호작용하고 관계를 형성해 가는지를 잘 파악하고 이해하고 이를 근거로 관계를 맺어간다. 실습생은 유아에게 친절하며 관대한 경향으로 유아가 잘 따르게 되는데 실습생이 유아와의 관계에서 지도교사의 영역까지 침해하는 것은 피해야 한다.

- 유아들과는 항상 밝은 표정과 사랑으로 대하며 생활태도의 좋은 모델이 되는 자세를 가져야 한다.
- 유아와의 관계는 항상 교육적이어야 하며, 유아를 존중하며 편견이나 차별을 갖지 않도록 한다.
- 어떠한 경우에도 유아를 체벌하지 않아야 하며, 문제행동에 대한 벌 역시 지도교사와 협의 한 후 이루어질 수 있도록 한다. 유아에 대한 벌은 실습생이 아닌 지도교사가 담당할 수 있도록 한다.
- 실습이 이루어지는 담당반의 개별 유아에 대해 잘 알고 있어야 한다. 이를 위해 항상 유아를 관찰하고 개별적인 욕구에 민감하게 반응해 주어야 한다.
- 담당교사가 유아를 지도하는 상호작용방법, 수업진행 방법 등을 잘 파악하고 일관성 있게 지도한다. 간혹 유아가 실습생과 담임교사의 차이를 인식하고 담임교사에게 허용되지 않는 부분을 실습교사에게 요구할 수 있으나 실습생은 담임교사와 상의하여 혼란이 일어나지 않도록 한다.
- 실습생은 학급의 규칙이나 약속을 신속하게 익히고 모든 유아와 더불어 학급의 규칙을 지킨다. 간혹 이해되지 않은 규칙이 있다 하더라도 일단 규칙에 따르며 담임교사와 규칙에 대해 상의한다.

- 계획된 유아 관찰이 이루어질 수 있도록 유아와 직접적 상호작용 및 놀이에 참여하면서 올바른 관찰이 이루어 질 수 있도록 한다. 자유선택활동 시 지나친 놀이개입은 오히려 유아의 놀이를 방해할 수 있으므로 유아의 놀이를 잘 관찰하고 적절한 개입을 한다
- 음성의 톤이 너무 높거나 빠르지 않도록 유의하며 부드럽게 이야기한다.
- 발음은 분명하게 하며 되도록 표준어를 사용한다.
- 실습기관의 교직원, 부모는 물론 유아에게 예의에 어긋난 언어를 사용하지 않는다 (야!, 너!, 혼날래? 등).
- 유아를 부를 때는 이름을 부른다.
- 언어 뿐 아니라 비언어 행동 즉 표정, 손짓, 몸짓, 제스처 등도 교사로서의 품위를 지키며 유아의 의사를 적극 수용하도록 한다.

## 라. 학부모와의 관계

학부모는 유아가 등 하원을 할 때나 그 외의 용무로 기관을 방문할 때 실습교사와 마주칠 수 있으므로 학부모를 대할 때 가지려야 할 기본원칙을 가지고 있어야 한다.

- 실습생으로 학부모를 대할 때는 항상 친절하고 밝은 표정을 가지고 대면한다.
- 학부모가 유치원 운영이나 유아에 대한 질문을 할 경우에는 자신이 알고 있는 내용을 성심껏 답변해 주는 것도 좋지만 지도교사 또는 실습기관 내 다른 교직원을 통해 부모에게 전달될 수 있도록 한다.
- 유아의 등 하원 시 실습생이 학부모를 대면할 경우 전달해야 할 사항을 잘 기억하고 전달할 수 있어야 한다.
- 학부모에게 자신이 기관에서 실습하고 있는 학교현장실습생임을 알 수 있도록 항상 명찰을 착용한다.

## 마. 실습기관의 교직원과의 관계

실습기관에서 원장 및 지도교사를 비롯한 실습기관의 교직원과 생활하는 가운데 서로 협력하고 돕는 관계를 유지하기 위해 실습생은 모든 실습기관의 교직원과 원만한 관계를 형성하여야 한다.

- 유아에게 실습생은 교사로서의 모습을 보여주지만 실습기관의 교직원을 대할 때는 아직 배우는 학생임을 잊지 않아야 한다.
- 실습생은 자신의 지도교사 뿐 아니라 기관의 모든 실습기관의 교직원을 파악하고 이들과의 원만한 관계를 형성할 수 있어야 한다.
- 출·퇴근 시 모든 실습기관의 교직원에게 따뜻하고 친절하게 인사한다.

- 자신의 역할에 대해 지도교사의 지도를 받아야 하며 실습기관의 다른 교직원 이 도움을 요청할 때에도 적극적으로 협력하며 이를 지도교사에 반드시 알려야 한다.
- 지도교사의 지도 뿐 아니라 이 외 다른 실습기관의 교직원의 지도 및 평가를 받을 있음을 이해하고 지도 및 평가에 대한 모든 실습기관의 교직원의 의견을 존중한다.
- 실습기관의 유아 사진이나 이름, 실습기관명 등을 실습생의 개인 홈페이지, SNS, 트위터 등에 올리지 않는다.

## 아동학대

### □ 학대의 정의

아동학대라 함은 "보호자를 포함한 성인에 의하여 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력 또는 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임"을 말한다.

(아동복지법 제3조 제7호)

아동복지법 제17조를 근거로 금지행위로 규정하고 있는 내용은 다음과 같다.

1. 아동을 매매하는 행위
2. 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위
3. 아동의 신체에 손상을 주는 성희롱·성폭력 등의 학대행위
4. 아동의 신체에 손상을 주는 학대행위
5. 아동의 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 정서적 학대행위
6. 자신의 보호·감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호·양육 및 치료를 소홀히 하는 방임행위
7. 장애를 가진 아동을 공중에 관람시키는 행위
8. 아동에게 구걸을 시키거나 아동을 이용하여 구걸하는 행위
9. 공중의 오락 또는 흥행을 목적으로 아동의 건강 또는 안전에 유해한 곡예를 시키는 행위
10. 정당한 권한을 가진 알선기관외의 자가 아동의 양육을 알선하고 금품을 취득하거나 금품을 요구 또는 약속하는 행위
11. 아동을 위하여 증여 또는 급여된 금품을 그 목적 외의 용도에 사용하는 행위

## □ 학대의 유형

### ◆ 신체적 학대

신체적 학대란 '아동의 신체에 손상을 주는 학대 행위(아동복지법 제29조)'로 보호자를 포함한 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 또는 신체손상을 입도록 한 모든 행위를 말합니다. 또한 12개월 이하의 영아에게 가해진 체벌은 어떠한 상황에서도 학대이다.

- 물건을 던지는 행위
- 발로 차고 물어뜯고 주먹으로 치는 행위
- 뺨을 때리는 행위
- 도구(벨트, 칼 등)를 이용하여 때리거나 위협하는 행위
- 팔 다리 등을 심하게 비틀어 쥐어짜는 행위
- 뜨거운 물이나 물체, 담뱃불 등으로 화상을 입히는 행위

### ◆ 정서적 학대

정서적 학대는 '아동의 정신건강 및 발달에 해를 끼치는 학대 행위(아동복지법 제29조)'로 보호자나 양육자가 아동에게 언어적·정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 하는 것을 말한다. 정서적 학대는 눈에 보이지는 않지만 장기적으로 아동의 정신건강, 행동발달, 자아존중감에 부정적인 영향을 미친다. 이는 언어적, 정신적, 심리적 하라고도 한다. 정서학대는 눈에 두드러지게 보이는 것도 아니고 당장 그 결과가 심하게 나타나지 않기 때문에 간과할 수 있다는 점에서 더욱 유의해야 한다.

- 아동의 인격, 존재, 감정, 기분을 심하게 무시하거나 모욕하는 행위(사발시키는 행위, 아동에게 걸려오는 전화를 바꿔주지 않는 행위)
- 좁은 공간에 장시간 혼자 가두어 놓는 행위
- 집밖으로 내쫓겠다고 하거나 원망적 거부적 언어를 사용하는 행위
- 아동발달 수준에 적절하지 않은 비현실적인 기대로 아동을 괴롭히는 경우
- 아동이 보는 앞에서 부부싸움을 하거나 다른 아동과 부정적으로 비교하는 행위

### ◆ 성적 학대

성적 학대는 '아동에게 성적 수치심을 주는 성희롱, 성폭행 등의 학대행위와 아동에게 음행을 시키거나 음행을 매개하는 행위(아동복지법 제29조)'를 성인이 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위를 말하며, 아동과 성인 사이의 부적절한 성적인 행동을 모두 포함한다. 최근에는 다양한 방법(유인, 놀이, 협박 등)을 이용하여 은밀히 행해지고 있다.

- 아동의 성기를 만지거나 자신의 성기에 접촉을 요구하는 행위
- 아동 앞에서 옷을 벗으며 자신의 성기를 만지는 행위
- 강제로 애무하거나 키스하는 행위
- 아동의 옷을 강제로 벗기는 행위
- 포르노 비디오를 아동에게 보여주거나 포르노물을 판매하는 행위
- 아동을 강간하는 행위
- 아동매춘이나 아동 매매를 하는 행위

\*성범죄경력 조치는 실습생의 동의를 얻어 기관의 장이 관할 경찰서에 요청한다.

### ◆ 방임

방임은 '자신의 보호, 감독을 받는 아동을 유기하거나 의식주를 포함한 기본적 보호, 양육 및 치료를 소홀히 하는 행위(아동복지법 제29조)'로 보호자가 반복적으로 아동양육과 보호를 소홀히

함으로써 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위를 말한다. 최근에는 경제적 어려움으로 인해 방임을 하는 경우가 많아지고 있다.

- 물리적 방임 : 아동에게 적절한 의식주 제공을 하지 않거나 아동의 장기간 비위생적인 환경에 방치하는 행위
- 교육적 방임 : 아동을 정당한 이유 없이 학교를 보내지 않거나 아동의 무단결석을 방치하는 행위 및 아동의 원활한 학교생활을 어렵게 하는 행위
- 의료적 방임 : 아동의 의료적 처치가 필요함에도 불구하고 적절한 조치를 취하지 않는 행위
- 기타 : 아동의 출생 후 호적에 올리지 않는 행위

출처 : 굿네이버스 '아동학대 신고의무자교육'

## 6. 수업

### 1) 수업관찰

학교교육현장을 통해 예비교사는 학교에서 배운 지식과 이론을 바탕으로 현장에서 유아를 대상으로 직접 수업을 실행해보는 기회를 갖게 된다. 특히 지도교사 및 다른 경력교사들의 수업을 관찰하는 것은 매우 중요한 경험이 될 수 있다. 수업관찰은 계획적이고 체계적으로 수업의 장단점을 파악하며 기록하고 분석하는 것이 필요하며 그에 대한 평가와 분석은 자신의 수업에 중요한 역할을 하게 된다.

수업관찰을 체계적으로 수행하기 위해서는 평가도구를 활용하여 수업의 장단점을 분석하고, 자신의 수업에 적용할 사항을 적어두는 것이 효과적이다.

### 2) 수업 실제

실습생은 수업에 대한 체계적인 계획 없이 효율적으로 수업을 진행할 수 없다. 수업을 실행하기 전에 교육계획안을 작성하는 것은 가장 중요한 부분이다. 교육계획안을 작성할 때는 그동안 배운 이론, 관찰내용, 그동안의 경험, 관련 교재 및 자료집 등 다양한 자료를 수집하여 교육계획안을 작성한다.

## 7. 유아관찰

### 1) 관찰 기록

교사는 작은 발달적 현상들을 관찰하고 기록한다. 관찰을 바탕으로 매주 교육과정과 학습 환경을 수정하거나 보완하기도 한다. 개별 포트폴리오에 유아의 성장과 발달을 측정 기록한 후 학급 자료들로부터 추론 분석한 발달적 세부사항들에 관한 서술식 보고서 작성한다.

이러한 관찰 자료는 학부모, 동료교사 및 기관장과 의사소통한다. 활동 매일, 주별, 월별, 연간 관찰 자료들을 토대로 기록하기, 평가하기, 계획하기, 의사소통하기 반복순환 과정 특성에 관한 자료가 묶여지면 행동패턴 양상이 나타나고, 유아가 무

엇을 하는지, 어떻게 발달해 나가는지 알 수 있다.

실습기관에서 관찰을 할 때 실습생이 유의할 사항을 살펴보면 다음과 같다.

- 다양한 상황과 장소에서 유아 관찰을 실시한다.
- 일회성이 아닌 지속적인 관찰을 실시한다.
- 관찰내용은 일정한 형식에 따라 일관성 있게 기록한다.
- 관찰자의 주관이나 편견이 개입되지 않도록 실제 일어난 상황을 객관적으로 기록한다.
- 관찰된 행동에 기초한 해석이나 평가는 관찰내용 기록과 구분하여 기록한다.
- 일과 운영에 방해가 되지 않도록 교육활동 중에는 교사에게 즉시 질문하지 않고 일과가 끝난 후에 질문한다.

유치원의 하루일과 중에 유아의 행동을 관찰하는 방법에는 일화기록, 평정척도, 행동목록 등 여러 가지가 있다. 이 중에서 일화기록은 자신이 본 상황이나 사건을 그대로 기술하는 것으로 실습생이 유용하게 활용할 수 있는 방법이다.

일화기록에 의한 유아의 관찰은 다음과 같이 실시할 수 있다.

- 매일 1명의 집중관찰 대상 유아를 선정한다.
- 일과 시간대별의 행동이 모두 포함되도록 관찰한다.
- 상황이나 사건을 발달영역, 누리과정의 영역, 또는 흥미영역 중심으로 분류하여 기록한다.
- 관찰을 통해 유아의 개별적 흥미, 놀이행동, 유아가 지니고 있는 지식, 기술, 태도나 또래관계 특성 등을 파악한다.
- 언제든지 관찰기록이 가능하도록 작은 메모지와 필기구를 항상 소지한다.
- 일과 중에 자세한 일화기록이 어려우므로 중요 사항 중심으로 약식 기록을 하고 일과 종료 후 곧바로 약식 기록 내용에 기초해서 구체적으로 작성한다.

## 2) 견학을 통한 관찰

체계적인 관찰을 위하여 유치원 견학 시 관찰지를 활용하여 '아동관찰 및 행동연구' 교과목에서는 유아의 놀이행동을, '학교현장실습' 교과목에서는 교사- 유아 간 상호작용을 관찰한다. 견학은 현장에서 관찰을 해볼 수 있는 좋은 기회이다.

◎ 유아의 놀이행동관찰: '아동관찰 및 행동연구' 교과목에서 운영

·유아의 놀이행동관찰 (1)

- 유아의 놀이행동을 관찰지를 활용하여 작성한다.

·유아의 놀이행동관찰(2)

-실습에 앞서 유아교육기관 현장의 유아행동을 보며 일화기록을 작성한다.



유아의 놀이행동관찰 (2)	교사-유아 상호작용관찰 (2)																																																																																																																																																																																										
<p>제목: 유아의 놀이행동관찰(2)</p> <p>관찰자: <table border="1"><tr><td>학명</td><td></td></tr><tr><td>이름</td><td></td></tr></table></p> <p>*한 명의 유아를 정하여 관찰하여 보세요.</p> <p>관찰대상: <table border="1"><tr><td>연령</td><td></td><td>성별</td><td></td></tr></table></p> <p>관찰내용</p> <p>일시: <table border="1"><tr><td>관찰 장소</td><td></td></tr></table></p>	학명		이름		연령		성별		관찰 장소		<p>제목: 교사 - 유아 상호작용 관찰(2)</p> <p>관찰자 학명: <table border="1"><tr><td>이름</td><td></td></tr></table></p> <p>관찰 장소: <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table></p> <p>관찰 시간: <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table></p> <p>*대 소집단 활동에서 교사-유아 간 상호작용을 관찰하여 보세요.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>분류</th> <th>평가내용</th> <th>예수 그림자 그림자</th> <th>보통 수준 수준</th> <th>매우 우수 수준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="10">영양</td><td>주요영양활동의 반복하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>수업의 대한 동기유발 충격을 하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>주요의 관련된 경험(유아) 나누기가 있었는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 흥미를 자극하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사의 관련 질문에 적절히 대답하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 흥미를 유발하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td rowspan="10">교사</td><td>필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td rowspan="10">교사</td><td>필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td rowspan="10">시간</td><td>유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>이상의 관찰결과를 통해 교사-유아 간 상호작용의 양을 평가해 보세요.</p>	이름						분류	평가내용	예수 그림자 그림자	보통 수준 수준	매우 우수 수준	영양	주요영양활동의 반복하였는가?				수업의 대한 동기유발 충격을 하였는가?				주요의 관련된 경험(유아) 나누기가 있었는가?				교사는 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사는 유아의 흥미를 자극하였는가?				교사의 관련 질문에 적절히 대답하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 흥미를 유발하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사	필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사	필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				시간	유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?				
학명																																																																																																																																																																																											
이름																																																																																																																																																																																											
연령		성별																																																																																																																																																																																									
관찰 장소																																																																																																																																																																																											
이름																																																																																																																																																																																											
분류	평가내용	예수 그림자 그림자	보통 수준 수준	매우 우수 수준																																																																																																																																																																																							
영양	주요영양활동의 반복하였는가?																																																																																																																																																																																										
	수업의 대한 동기유발 충격을 하였는가?																																																																																																																																																																																										
	주요의 관련된 경험(유아) 나누기가 있었는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 흥미를 자극하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사의 관련 질문에 적절히 대답하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 흥미를 유발하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
교사	필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
교사	필요한 경우 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
시간	유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사의 질문에 유아의 행위를 긍정적으로 보았는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										
	교사는 유아의 질문에 대해 적절한 피드백을 제공하였는가?																																																																																																																																																																																										

### 개정 누리과정에 따른 놀이 관찰의 예시 1

자유 놀이			
	정오	임오	김이
놀이 관찰	 <p>놀이를 물어보는 교사에게 자신의 놀이에 대해 설명해주면서 교사가 잘 알아듣지 못하자 놀이를 잠시 멈추고 자신의 놀이에 대해 설명해 주며 교사가 알아듣고 이해하자 웃으며 놀이를 다시 시작하였음. &lt;다른 사람 친구나 교사에게 자신의 생각을 이야기 하는 것에 어려움을 보였으나 조금씩 자신의 생각을 이야기 하는 모습을 보여주고 있음&gt;</p>	 <p>친구들의 놀이를 지켜보면서 놀이하는 친구들의 주변을 서성이며 돌아다니고 있던 훈현이는 다윤이의 놀이에 참여하고 싶었는지 다윤이 옆에 서서 바라보고 있지만 친구가 함께 놀이하자라고 이야기 해주지 않자 원상이 옆에 앉아서 바라만 보고 있음.</p>	 <p>윤후는 친구들과 놀이하다가 색깔 블록을 이용해 도미노를 만들어 보고 있는데 다른 유아들이 주변을 돌아다니며 잡기놀이를 하다가 윤후의 도미노를 쓰러뜨리지만 윤후 웃으며 "아 진짜, 하지만 다시 만들어야 되잖아"라고 하며 도미노를 다시 만들기 시작하고 완성한 후 친구들을 불러 쓰러지는 모습을 보여주며 즐거워함</p>

## 개정 누리과정에 따른 놀이 관찰의 예시 2

유아 놀이 관찰	이00	00가 "선생님, 흰색 큰 종이 주세요."라고 이야기 하였다. 교사가 흰 색 전지를 제공하자 그림을 그렸다. 00가 그림을 그리자 00와 00이 00도 관심을 가지고 다가왔다. 교사가 00의 그림을 관찰하다가 "뭘 그리는 거야?"라고 물으니 "음 이건 한 사람이 나무를 베어서 나무가 쓰러지니까 나중에는 숲이 망가지는 거예요."라고 말했다. 그러면서 "제주도에서 숲이 있어요?"라고 묻자 교사가 "그럼 숲 있지. 그런데 숲이 사라지면 너무 슬프겠다. 이 그림은 슬픈 이야기가 담긴 그림이네."라고 말하자 00가 "네, 맞아요. 동물들도 집이 사라지고요."라고 이야기 하였다. 그림을 다 그린 후 자신의 이야기가 담긴 부분을 가위로 자른 후 "선생님, 이거 저기 위에 붙여도 되죠?"라고 묻는다. 교사가 00가 이야기 한 곳에 그림을 붙이자 00가 웃는다.
	교육과정	<b>&lt;예술경험&gt; 창의적으로 표현하기 - 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.</b> 자신이 생각한 이야기를 그림으로 표현하기 위해 필요한 자료를 요구하여 사용할 수 있음. 자신이 표현하고 싶은 숲과 숲이 파괴되는 이유와 그에 따른 환경의 모습을 그림으로 표현한 후 자신의 생각과 느낌을 이야기로 설명하며 표현할 수 있음.
유아 놀이 관찰	박00	00가 전지에 그림을 그릴 때 지켜보던 00가 옆 부분에 바나나를 그렸다. 바나나를 그린 후 잘라 빨대에 연결하더니 다른 종이에 '바나나 차차'라고 적고 바나나를 그려 빨대에 붙인 바나나를 연결하여 붙였다. 그리고는 바나나 차차 노래를 부르더니 자신이 만든 종이를 노래에 맞춰 흔들었다. "선생님, 이거 보세요."라고 말하며 종이를 흔들며 노래하는 모습을 보여 주었다. 그 모습을 본 교사가 옷자 주변에 있던 친구들도 00가 노래를 부르는 모습을 보고 웃었다. "00 너무 웃기다."라고 00가 이야기 하자 00가 "나원숭이 같아?"라고 말하며 노래를 부른다.
	교육과정	<b>&lt;예술경험&gt; 창의적으로 표현하기 - 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. / 노래를 즐겨 부른다.</b> '바나나 차차' 노래에 흥미가 생긴 이후로 노래를 즐겨 부름. 자신이 부르는 노래와 연관 지어 바나나를 그리고 빨대에 붙여 노래를 부를 때 사용하는 도구를 만들어 자신의 생각과 느낌을 표현함.

출처: <https://i-nuri.go.kr/>

### < 일화기록 표기의 옳은 예와 잘못된 예 >

- 유아가 한 말이 그대로 인용부호 안에 적혀 있다.
- 관찰 유아의 말과 행동뿐만 아니라, 그와 상호 작용하는 다른 유아나 교사의 말과 행동도 기록되어 있다.

옳은 예	잘못된 예
밀가루 점토를 주먹만큼 떼어 친구에게 주었다.	은아는 언제나 노래 부르기를 좋아한다.
옷의 단추를 잠근다.	병수는 매우 활동적이다.
하품을 한다.	서연이는 너무 수줍어한다
눈을 감고 입을 크게 벌렸다.	은선이를 도와주었다.
미영이는 윤선이 어깨에 손을 올렸다.	놀란 것처럼 보였다.
재성이는 신발장으로 뛰어갔다.	진희는 친구를 고마워했다.
"친구야 고마워!"	재선이는 우울해 보인다.
"친구에게 미안하다고 사과했어요!"	기호는 항상 친구들을 괴롭힌다.
세이는 벽에 기대고 서 있다.	과자를 나누어 먹었다.
민수는 주먹으로 영철이 머리를 두 번 쳤다.	시끄럽게 떠든다
"선생님! 기분이 좋지 않아요!"	행복한 얼굴이다.
영이는 컵을 한 손으로 들고 물을 먹는다.	늘 더러운 모습이다.
"선생님! 배가 아파요!"	미연이는 배가 아프다고 말했다.

## 8. 일지 및 계획안 작성

실습일지는 교육실습생의 실습 내용을 파악할 수 있고 실습기관의 실습지도가 충실히 이루어졌는지 알 수 있는 문서이다. 일반적으로 실습일지는 실습생의 출근부, 학교현장실습기관 현황, 학교현장실습 일정, 연간 및 월간 교육계획안, 매일의 하루 일과를 실습한 내용, 교육활동(영역별, 반일 또는 일일교육활동) 계획안, 가정 연계 및 행사, 학교현장실습 평가 등으로 구성된다.

### 1) 학교현장실습기관 현황

실습생은 학교현장실습기관에서 다음의 학교현장실습기관 현황 자료를 제공받아 기록한다.

- 설립이념, 소재지 주소, 연락처
- 원장 성명, 연령별 반명 및 반별 자원 유아 수, 교직원 현황 등
- 연간, 주간 교육활동계획안 및 기타 유치원 프로그램 관련 자료
- 학교현장실습 반의 유아 연령, 환경구성, 일과 운영 자료 등

### 2) 출근부

실습생 출근부에는 학교현장실습 기간을 명시함과 동시에 근무여부가 기록되어야 한다.

- 실습 일자를 기록하고 출근 여부와 근무시간을 날인한다.
- 결석, 조퇴 및 지각 사유가 불가피하게 발생할 경우, 대학의 학교현장실습 담당 교수와 학교현장실습기관 원장이 논의하여 부족한 시간이나 날짜만큼 보충하여 실습 기간 및 시수를 충족시키도록 한다.

### 3) 학교현장실습 일정

실습기관 및 지도교사와 실습생 간 원활한 의사소통을 위해 학교현장실습 일정을 기록하고 이를 서로 공유한다. 학교현장실습의 주차별, 요일별 내용은 실습기관과 실습반의 연령에 따라 다를 수 있다.

학교현장실습 일정표					
주	월/일	요일	유치원 행사	교육실습 계획	비고
제1주	11/7	월		활동보조	
	11/8	화		수업관과 및 유아 관찰	
	11/9	수	과학 놀이터	수업관과 및 유아 관찰	
	11/10	목	태권도 대이	수업관과 및 부분 교육계획안 제출	
	11/11	금	다문화 파스타날	유아관찰 및 수업관과 수업실습 (통합)	부모참여
제2주	11/14	월	사전 촬영	수업관과 및 부분 수업지도 (이야기 나누기)	
	11/15	화		수업관과 및 수업준비	
	11/16	수		수업관과 및 부분 수업지도 (노래 부르기)	
	11/17	목	한글 사랑날	활동 보조	
	11/18	금		수업관과 및 부분 연계 수업 안 제출	
제3주	11/21	월		수업관과 및 전일수업 안 제출	
	11/22	화		수업관과 및 수업준비	
	11/23	수		수업관과 및 수업준비	
	11/24	목	유아교과 진흥원	수업관과 및 연교 수업지도 (통합, 블록)	관학
	11/25	금	과학 박물관	수업관과 및 연교 수업지도 (이야기 나누기, 체험)	현교 전시
제4주	11/28	월		활동 보조	
	11/29	화		수업관과 및 수업준비	
	11/30	수		전일 수업 지도 (이야기 나누기, 신체표현, 통합활동)	
	12/1	목	유아재능	활동보조	
	12/2	금	영예	수업관과 및 포트폴리오 정리	
비고					

학교현장실습 일정의 예시

#### 4) 실습일지의 기록

실습생은 작성한 실습일지를 지도교사에게 점검 및 지도 받는다. 실습일지는 날짜, 결재, 주제, 소주제, 일과운영에 따른 내용, 교육실습생 소감, 지도교사 조언 등으로 구성되어 있다. 실습일지 양식은 학과 홈페이지에 제시되어 있다. 2019 개정 누리과정의 적용으로 일지의 양식이 기관별로 다르기 때문에 필요시 기관의 양식에 따를 수 있다.

##### 가. 주간교육계획

- 실습 해당 반의 주간교육활동계획안을 작성한다.

##### 나. 일과운영에 따른 교육내용

실습일지는 교육실습생이 실습기간 동안 자신의 학교현장실습 내용을 기록하고, 반복적으로 읽어보며 정리하고, 자기평가 및 반성적 사고를 하는 기록이다. 또한 실습생과 실습지도교사, 실습기관과의 의사소통의 장이다. 실습생은 다음을 참조하여 자신의 학교현장실습 내용을 기록할 수 있다.

- 일과 운영 시간 흐름에 따른 교육내용을 기록한다.
- 활동명, 자료, 활동방법을 기록하되 교육실습생에게 의미 있었던 바를 구체적으로 기록한다.
- 흥미영역별로 유아의 놀이 흐름과 실습지도교사 또는 실습생과 유아와의 상호작용, 활동 참여 정도를 기록한다.

- 실습지도교사 또는 실습생이 유아간 갈등해결 등의 행동지도 내용을 기록한다.
- 일상생활 지도와 안전이나 위생, 등하원 관련 내용을 기록한다.
- 일지는 양식 I, 양식 II 중 선택하거나 기관의 양식에 따라 작성할 수 있다. 일지를 컴퓨터로 작성한 후 출력하여 지도교사의 지도 및 사인을 받는다.
- **실습종료 후 학과에 날짜별로 출력본 파일과 USB에 저장한 파일을 함께 제출한다.**  
실습생은 학교현장실습지도교사에게 사전에 실습일지 작성 방법에 대해 안내를 받도록 한다.

양식 I				양식 II														
<b>학교현장실습일지 (양식 I)</b> 2022년    월    일(요일) <table border="1" style="float: right; margin-top: 5px;"> <tr> <td>실습생</td> <td>지도교사</td> <td>원장</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				실습생	지도교사	원장				<b>학교현장실습일지(양식 II)</b> <table border="1" style="float: right; margin-top: 5px;"> <tr> <td>실습생</td> <td>지도교사</td> <td>원장</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			실습생	지도교사	원장			
실습생	지도교사	원장																
실습생	지도교사	원장																
주제				날짜주제		일시	년 월 일 (요일)											
활동명 (시간)	활동내용	자유유의점			계획	실행												
				일과시간표														
				놀이준비														
				놀이상황 및 지원계획														
				유의점														
				기타														
				평가														
				담임교사 평가														

### 주간 교육계획안(작성예시)

만 4세 (OO반) ○월 ○주						
주간 계획안						
생활주제	환경과 생활					
주제	소리와 우리 생활					
목표	소리에 관심을 갖는다. 소리의 특성을 알아본다. 우리 주변에서 들을 수 있는 소리를 탐색한다. 소리를 바르게 사용하는 방법을 알아보고 실천하는 태도를 기른다.					
요일	월요일(O/O)	화요일(O/O)	수요일(O/O)	목요일(O/O)	금요일(O/O)	
활동	소주제	소리에 관심 가지기	소리 탐색하기	생활 속의 소리 찾기	소리를 유용하게 사용하기	소리와 함께 생활하기

자유 선택 활동	쌓기영역	- 소리 나라를 만들어요				
	역할영역	- 소리에 따라 움직이는 빛				
	언어영역	- 소리를 찾아주세요 - 우리 몸에 소리를 찾아요				
	수/조작영역	- 소리를 따라서 - 악기 바느질		- 친구들이 좋아하는 악기 그래프 - 악기 바느질		
	음률영역	- 아름다운 악기 소리				
	미술영역	- 소리 나는 딱새				
	과학영역	- 소리의 높낮이				
대소 집단 활동	이야기나누기	- 크고 작은 소리		-우리주변 소리	- 소리로 만든 신호	
	동시 동화 동극		-[동화]이건 소음이라고!	-[동시] 무슨소리지? -[동극] 이건 소음이라고!		- [동화]징! 징! 징! 바이올린
	게임 신체표현			-[악기연주] 폐품으로 만드는 소리		
	요리				- [요리]과일 젤리	
	음악	- [동요]악기 놀이	-[동요] 소리는 새콤 글은 달콤			- [음악]요한 스트라우트 - 아름답고 푸른 도나우
	미술			-폐품으로 악기 만들기		
실외놀이	- 자연의 소리 - [실내대체활동] 소리아 어디있니?					
안전교육			- 빵빵 자동차 신호		- 소방대피 훈련	
생활습관	- 공공장소에서는 큰 소리로 이야기 하지 않아요					



백문유치원

## 개정 누리과정의 적용으로 달라진 주간교육계획안 예시

**교육 계획의 변화 — 놀이 시간 늘이기**

노은누리유치원(번호:1496) 세석반(8070-4292-0351)					
반	세 석 반 (3세)	연령 시기	2019. 3. 18(월) ~ 2019. 3. 22(금)		
생활주제	유치원과 친구				
목 표	* 우리 반 친구에 관심을 가진다. * 친구와 사귀는 방법을 익힌다.				
활동	18일 (월)	19일 (화)	20일 (수)	21일 (목)	22일 (금)
자유선택활동	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기
소집단활동	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기	이야기 나누기
기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육

➔

노은누리유치원(번호:1496) 세석반(8070-4292-0351)					
반	세 석 반 (3세)	연령 시기	2019. 3. 21(월) ~ 2019. 3. 22(금)		
생활주제	교동기관				
목 표	* 여러 가지 교동기관에 하는 일을 안다. * 일하는 교동기관에 고마움을 느낀다.				
활동	21일 (월)	3일 (화)	4일 (수)	5일 (목)	6일 (금)
자유선택활동	역할놀이	역할놀이	역할놀이	역할놀이	역할놀이
소집단활동	역할놀이	역할놀이	역할놀이	역할놀이	역할놀이
기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육	기본생활교육

**집단활동 줄이기, 자유놀이 및 바깥놀이 시간 늘이기**

출처: <https://i-nuri.go.kr/>

## 일일 교육계획안(작성예시)

<b>20 〇〇년 〇〇월 〇〇일(〇요일)</b>	지도교사	원 장
	인	인
주 제	세계 여러 나라의 문화유산	
목 표	* 세계 여러 나라의 문화유산을 알아본다. * 문화유산을 소중히 여기는 마음을 갖는다.	
활동명 (시 간)	활동 내용	자료 및 유의 점
~10:00 등원 및 자유 선택 활동 & 정리	* 선생님과 친구들에게 예쁘게 인사한다. * 유아의 건강 상태를 확인한다. * 등원한 유아는 가방과 옷을 정리한다. * 가방에서 개별물통과 수첩을 꺼내 출석 도장을 찍는다. * 어떤 영역에서 놀이할지 계획하고 실행한다. * 정리 음악에 맞추어 놀잇감을 정리한다. * 이야기 나누기 자리로 앉는다.	* 원아 수첩 * 날짜 판 * 도장 * 정리 음악 * 유아들과 반갑게 인사를 나누고 개인물품을 제자리에 정리할 수 있도록 지도한다.
10:00~10:10 오전 열 체크	* 코로나로 인한 오전 열 체크를 실시한다, * 아이들이 한 명씩 나와서 열 체크를 한다.	* 체온계 * 유아 명단 * 코로나 예방을 위하여 유아들의 열 체크 및 건강 상태를 수시로 확인한다.

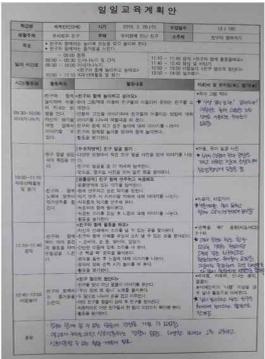
<p>10:10~10:20 인사 나누기</p>	<p>■ 인사 나누기, 일과 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아침 인사를 하고 출석을 부른다.</li> <li>· 친구들이 다 왔는지 확인한다. (친구들이 모두 온 날을 기뻐한다.)</li> <li>· 오늘의 날짜, 요일, 날씨를 알아본다.</li> <li>· 하루 일과를 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 하루 일과표</li> <li>· 출석 이름표</li> <li>· 날짜 판</li> <li>· 아침 시간에 유아들의 기분을 물어보며 개개인의 유아와 상호작용한다.</li> </ul>
<p>10:20~10:50 이야기 발표 (이야기 나누기)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이야기 나누기 시간의 의미와 지켜야 할 약속에 대해 안다.</li> <li>· 주제에 대한 자기 생각을 이야기한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 의자</li> <li>· 책상</li> <li>· 이야기 나누기 시간에는 자신의 생각을 자신있게 이야기하는 것뿐 아니라 다른 사람의 이야기를 경청하는 태도도 중요함을 알려준다.</li> </ul>
<p>10:50~11:00 정리정돈 및 화장실 다녀오기</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 화장실에 다녀온 후 비누로 손을 깨끗이 씻고 자리에 앉는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 비누</li> <li>· 핸드타올</li> <li>· 화장실에 다녀온 후 손을 깨끗이 씻도록 지도하며 세균감염을 예방할 수 있다고 알려주었다.</li> </ul>
<p>11:00~11:30 신체 퍼포먼스</p>	<p>■ 가을 나무를 만들어보아요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가을이 되어 색이 변한 가을 나무에 대해 관심을 가진다.</li> <li>· 다양한 재료로 가을 나무의 모습을 자유롭게 표현해본다.</li> <li>· 신체를 활용하여 친구와 함께 가을 나무를 꾸며본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 나뭇잎</li> <li>· 가을에 나는 곡식들 (옥수수, 고추, 호박)</li> <li>· 신문지</li> <li>· 나무 형태</li> <li>· 여러 종류의 나뭇잎을 준비하여 다양한 방법으로 나뭇잎을 탐색하고 꾸며볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
<p>11:30~12:30 점심시간</p>	<p>■ 점심</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 화장실에서 볼일을 보고, 손을 씻는다.</li> <li>· 식판을 꺼내서 자신의 자리에 앉도록 지도한다.</li> <li>· 바르게 앉아서 기다리다가 모듬별로 점심을 받는다.</li> <li>· 오늘의 식단을 소개한다.</li> <li>· 바른 자세로 점심을 먹는다.</li> <li>· 바른 자세로 먹을 수 있도록 지도한다.</li> <li>· 식사 후에는 자신의 자리를 정리 정돈한다. (항균 티슈를 사용하여 자신의 자리에 떨어진 것을 줍는다.)</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국자</li> <li>· 주걱</li> <li>· 집게</li> <li>· 식판</li> <li>· 숟가락</li> <li>· 젓가락</li> <li>· 점심밥</li> <li>· 물</li> <li>· 항균 티슈</li> <li>· 점심 먹기 전 화장실을 다녀와 손을 씻고 자신의 자리에 앉을 수 있도록 지도한다.</li> <li>· 점심을 먹기 힘들어하는 유아들이 있어 “다 먹었니?” “2번만 더 먹어볼까?” 라고 상호작용하며 조절할 수 있도록 지도하였다.</li> <li>· 다 먹은 배식을 정리하고, 먼저 먹은 유아는 식판을 정리하고 자신의 자리를 정리 정돈하도록 지도하였다.</li> </ul>
<p>12:30~13:00 하브루타</p>	<p>■ 나만의 여권</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· &lt;찰칵찰칵 여행&gt;에서 각 나라의 국기를 다시 확인한 뒤, 빈 국가에 알맞은 색을 칠해본다.</li> <li>· 국기가 모두 완성되면 오려서 4주차 개인 교구, 여권에 붙이고 선생님과 함께 세계 여행 놀이를</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 색연필</li> <li>· 사인펜</li> <li>· 가위</li> <li>· 풀</li> <li>· 여권</li> </ul>

	<p>해본다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하브루타 책</li> <li>• 여러 나라의 다양한 국기에 대해 관심을 갖고 색칠해볼 수 있도록 지도한다.</li> </ul>																
13:00~13:10 오후 열 체크	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 코로나로 인한 오전 열 체크를 실시한다,</li> <li>• 아이들이 한 명씩 나와서 열 체크를 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체온계</li> <li>• 유아 명단</li> <li>• 코로나 예방을 위하여 유아들의 열 체크 및 건강 상태를 수시로 확인한다.</li> </ul>																
13:10~13:40 활동지 (가베)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리 수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.</li> </ul> <p>&lt;활동 방법&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 가베 속 다양한 도형의 이름을 알아보고 도형 이름을 쓴다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동지</li> <li>• 사인펜</li> <li>• 유아들이 다양한 도형의 이름을 알고 도형 이름을 쓸 수 있도록 지도한다.</li> </ul>																
13:40~14:10 동화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화를 관심 있게 들어본다.</li> <li>• 동화 내용과 관련된 생각과 느낌을 말한다.</li> <li>• 바른 태도로 동화를 감상한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동화책</li> <li>• 들려주는 동화를 주의 깊게 듣고 즐기는지 평가한다.</li> <li>• 동화를 들은 후 자신의 생각과 느낌에 대해 말하는지 평가한다.</li> </ul>																
14:10~14:20 정리정돈 및 화장실 다녀오기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화장실에 다녀온 후 비누로 손을 깨끗이 씻고 자리에 앉는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비누</li> <li>• 핸드타올</li> <li>• 화장실에 다녀온 후 손을 깨끗이 씻도록 지도하며 세균감염을 예방할 수 있다고 알려주었다.</li> </ul>																
14:20~14:40 자유 선택 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유 선택 활동 놀이 시 스스로 계획과 실행 및 평가 할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 다양한 영역의 놀이에 관심을 가진다.</li> <li>• 영역을 선택하여 자유롭게 놀이한다.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="422 1243 1045 1691"> <thead> <tr> <th>영역</th> <th>활동내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>쌓기 영역</td> <td>세계의 유명한 랜드마크</td> </tr> <tr> <td>역할영역</td> <td>세계의 랜드마크를 여행해요</td> </tr> <tr> <td>언어영역</td> <td>세계의 건축물</td> </tr> <tr> <td>수*조작영역</td> <td>국화를 찾아주세요</td> </tr> <tr> <td>과학영역</td> <td>피사의 사탑 관찰하기</td> </tr> <tr> <td>미술 영역</td> <td>세계 명화 재구성</td> </tr> <tr> <td>음률 영역</td> <td>오페라를 감상해요</td> </tr> </tbody> </table> 	영역	활동내용	쌓기 영역	세계의 유명한 랜드마크	역할영역	세계의 랜드마크를 여행해요	언어영역	세계의 건축물	수*조작영역	국화를 찾아주세요	과학영역	피사의 사탑 관찰하기	미술 영역	세계 명화 재구성	음률 영역	오페라를 감상해요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교구</li> <li>• 다양한 블록</li> <li>• 유아들이 놀이에 잘 참여하는지 관찰한다.</li> <li>• 스스로 활동을 선택하고 능동적으로 참여하는 다양한 경험을 통해 유아 가 주도적인 역할을 할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 여러 가지 크기와 모양의 블록을 이용하여 구성물을 만들 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 명화를 감상할 때 작가에 관한 정보를 제공하기보다는 명화를 감상하며 아름다움을 느끼는 것에 초점을 맞추어 활동을 진행한다.</li> </ul>
영역	활동내용																	
쌓기 영역	세계의 유명한 랜드마크																	
역할영역	세계의 랜드마크를 여행해요																	
언어영역	세계의 건축물																	
수*조작영역	국화를 찾아주세요																	
과학영역	피사의 사탑 관찰하기																	
미술 영역	세계 명화 재구성																	
음률 영역	오페라를 감상해요																	
14:40~14:50 정리정돈 및 화장실 다녀오기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화장실에 다녀온 후 비누로 손을 깨끗이 씻고 자리에 앉는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비누</li> <li>• 핸드타올</li> <li>• 화장실에 다녀온 후 손을 깨끗이 씻도록 지도하며 세균감염을 예방할 수 있다고 알려주었다.</li> </ul>																
14:50~15:20 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 오후 간식</li> <li>• 손을 깨끗이 씻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간식</li> <li>• 포크</li> </ul>																

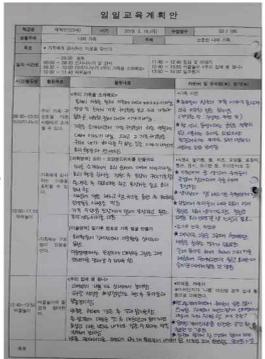
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분단 별로 간식을 가져가 자리에 앉는다.</li> <li>• 유아의 기호나 건강 상태에 알맞게 간식을 제공한다.</li> <li>• 간식을 먹는다.</li> <li>• 간식을 다 먹은 후 그릇과 자신의 자리를 정리한다. (항균 티슈를 사용하여 자신의 자리에 떨어진 것을 줍는다.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 접시</li> <li>• 항균 티슈</li> <li>• 간식을 받기 전 손을 깨끗이 씻고 배식 받을 준비를 하도록 지도하였다.</li> <li>• 먹지 않겠다는 유아는 양을 조절하여 먹을 수 있는 만큼만 배분해준다.</li> </ul>
<p>15:20~15:30 하루 평가 및 귀가 지도</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 하루 평가 및 귀가 지도</li> <li>• 화장실에서 볼일을 보고, 손을 씻는다.</li> <li>• 자리에 앉아서 하루 일과를 회상한다.</li> <li>• 다음날의 일일 주제에 대해 알아본다.</li> <li>• 종일반 유아들은 정해진 교실로 이동할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 인사 후 귀가한다.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인물품</li> <li>• 오늘 있었던 일을 이야기 나누며 자유롭게 놀이를 즐겨 볼 수 있도록 한다.</li> <li>• 유아들의 헝클어진 머리를 정리해주고, 개별적으로 귀가하는 유아의 소지품을 챙겨준다.</li> <li>• 유아들에게 오늘의 활동들을 회상하며 내일 활동에 대해 소개해준다.</li> </ul>
<p>15:30~17:00 종일반 오후 프로그램</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오전에 계획된 활동을 반복하거나 연계 활동으로 자유롭게 놀이한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인물품</li> <li>• 다양한 교구</li> <li>• 유아의 용모를 단정히 한 후 개인 소지품을 챙겨 귀가 지도를 한다.</li> </ul>
<p>평 가</p>	<p>하브루타 시간에 나만의 여권 만들기 활동을 하였다. 아이들과 함께 다양한 나라의 국기에 대해 알아보고 국기의 특징을 살펴보았다. 나도 잘 모르고 있었던 것들을 유치원 실습하면서 배우게 된 것 같아서 뿌듯하기도 한편에 유치원 교사가 되어 아이들을 가르치기 위해서는 끊임없이 공부해야 한다는 것을 깨닫게 되었다.</p>	
<p>담임교사 평 가</p>		

## 개정누리과정의 적용으로 달라진 일일교육 계획안 예시

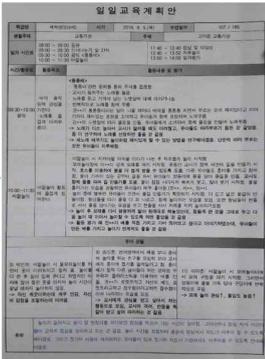
### 교육 계획의 변화 - 일일교육 계획안



**사전 계획안**



**사후 계획안**



**놀이 기록 및 관찰**



## 9. 환경과 생활 (모의수업 주제)

### 1) 「환경과 생활」 생활주제의 의미

인간은 인적·물적 환경, 자연적·인위적 환경에 둘러 싸여 살아가는 존재이다. 이는 인간이 환경의 영향을 받고 살아가면서도 환경을 만들어 간다는 것을 의미한다. 유아가 주변 환경을 탐색하고 적응해 가는 과정은 사회생활에 필요한 기초적인 지식을 형성하는데 매우 중요하다. 나아가 생활환경을 쾌적하게 만들고 소중하게 보전하는 태도를 기르는 것은 자신이 살아가는 환경을 주도적으로 구성하는 역할을 하는 것을 의미한다.

이러한 역할은 현대와 미래사회에서 강조되는 글로벌 세계시민교육으로 연결되며 녹색 성장교육에서 강조된다. 녹색성장교육은 경제와 환경이 조화를 이루는 성장이라는 목표를 위해 글로벌 시민품행을 갖춘 창의적, 전문적인 녹색인재를 육성하고자 하는 현실적이고 시의 적절한 국가 교육 전략이다. 녹색성장교육은 생태, 에너지, 기후 등의 주제를 통해 달성될 수 있다. 생활주제 ‘환경과 생활’에서는 특히 에너지 주제를 중심으로 녹색환경에 관한 기초 소양교육이 이루어질 수 있다. 유아는 물, 돌·흙, 바람·공기, 빛, 소리 등이 자연 그대로 어우러진 녹색 놀이 공간 속에서 놀이하며 창의적 체험활동을 하게 된다. 또한 자연환경을 구성하는 물체와 물질이 유기체의 생활과 밀접한 관련을 맺고 있으며 우리의 실생활 속에 자원으로 활용된다는 것을 알고, 자원의 소중함과 에너지 절약의 필요성을 깨닫게 된다.

생활주제 ‘환경과 생활’은 유아가 생활 속에서 접하는 자연환경적 요소를 경험하며 자신의 주변 세계를 다양하게 탐구할 수 있도록 돕는다. 자연 현상에 대한 경험과 탐구 활동을 통하여 자신과의 상호 관계를 이해하며 슬기롭게 사고하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

따라서 생활 주변의 자연환경에 대해 올바른 지식과 관심을 가짐으로써 인간과의 관계를 발견하고 소중함을 느끼며 환경을 올바르게 이용하고 보전하는 것을 경험하도록 한다.

‘환경과 생활’은 5세 누리과정의 목표 중 특히 ‘호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결능력을 기른다.’와 관련이 있다. 5개 영역 중 「자연탐구」 영역에서 주로 다루어질 수 있으며, 과학적 탐구하기, 탐구하는 태도 기르기 내용 범주와 밀접하게 관련된다. 내용으로는 ‘주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.’, ‘물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.’, ‘생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.’, ‘돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.’ 등이 해당 된다.

생활주제 '환경과 생활'의 주제 및  
소주제

주제	소주제	주요 내용(상세화)
물과 우리 생활	물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기	- 물의 특성과 현상을 이해한다. - 물과 생명체의 관계를 이해한다. - 물의 필요성을 이해한다.
	물의 이용과 물 부족 알아보기	- 물을 이용하는 방법을 알아본다. - 물 부족 현상을 이해한다. - 물 절약 방법을 알아본다. - 물 절약을 실천한다.
	물의 오염과 피해 알아보기	- 물이 오염된 곳을 찾아본다. - 오염된 물에 의한 우리 생활의 피해를 알아본다. - 물의 피해를 줄일 수 있는 방법을 알아본다.
	물 보호하기	- 깨끗한 물 만들기 위한 방법을 알아본다. - 수질 보호 방법을 실천한다.

주제	물과 우리 생활	돌·흙과 우리 생활	바람·공기와 우리 생활	빛과 우리 생활	소리와 우리 생활
소주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기</li> <li>• 물의 이용과 물 부족 알아보기</li> <li>• 물의 오염과 피해 알아보기</li> <li>• 물 보호하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌·흙 탐색하기</li> <li>• 돌·흙 이용하기</li> <li>• 돌·흙 보호하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바람과 놀기</li> <li>• 생활 속에서 바람 이용하기</li> <li>• 맑은 공기 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빛과 그림자 탐색하기</li> <li>• 생활 속의 빛 찾기</li> <li>• 빛을 유용하게 사용하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소리 탐색하기</li> <li>• 소리 만들기</li> <li>• 소리와 함께 생활하기</li> </ul>

주제	소주제	주요 내용(상세화)
돌·흙과 우리 생활	돌·흙 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 돌·흙의 종류를 알아본다.</li> <li>- 돌·흙의 변화를 안다.</li> <li>- 돌·흙의 특성을 안다.</li> <li>- 흙에는 여러 가지 생물이 살고 있음을 안다.</li> <li>- 물체와 물질을 관찰 할 수 있는 태도를 기른다.</li> </ul>
	돌·흙 이용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 흙에 대해 관심을 가진다.</li> <li>- 생활에 필요한 돌·흙을 안다.</li> <li>- 다양한 돌·흙을 생활에 활용해 본다.</li> <li>- 돌·흙에 관한 자연재해를 안다.</li> <li>- 자연재해로부터 우리를 보호 하는 방법을 안다.</li> <li>- 동·식물과 돌·흙의 관계를 안다.</li> </ul>
	돌·흙 보호하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 돌·흙을 보전 할 수 있는 방법을 안다.</li> <li>- 돌·흙을 이용하여 놀이 할 수 있다.</li> <li>- 돌·흙을 보호를 실천한다.</li> </ul>

주제	소주제	주요 내용(상세화)
바람과 우리 생활	바람과 놀기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어느 곳이나 공기가 있음을 안다.</li> <li>- 공기가 움직여서 바람이 생겨남을 안다.</li> <li>- 바람에 사물을 움직이게 하는 힘이 있음을 안다.</li> <li>- 공기와 바람을 이용한 놀이를 즐긴다,</li> </ul>
	생활 속에서 바람 이용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람이나 동·식물이 살기 위해서 공기가 필요함을 안다.</li> <li>- 바람을 이용해 본 경험을 이야기 한다.</li> <li>- 바람을 이용하여 편리함과 즐거움을 누릴 수 있음을 안다.</li> <li>- 태풍과 같은 강한 바람으로 인해 자연재해가 일어나기도 함을 안다.</li> </ul>
	맑은 공기 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연료를 지나치게 사용함으로써 공기가 오염됨을 안다.</li> <li>- 공기오염이 사람들의 건강을 해치게 됨을 안다.</li> <li>- 바람에 에너지가 있음을 안다.</li> <li>- 바람 에너지가 어떻게 활용되는지를 안다.</li> <li>- 맑은 공기를 보존하기 위해서 숲 가꾸기, 일회용품 사용하지 않기, 환경보호하기 등을 필요함을 안다.</li> </ul>

주제	소주제	주요 내용(상세화)
빛과 우리 생활	빛과 그림자 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빛의 특성을 알아본다.</li> <li>- 빛과 그림자의 관계를 이해한다.</li> <li>- 빛의 기능을 알아본다.</li> <li>- 물체의 움직임과 그림자의 관계를 이해한다.</li> <li>- 빛과 물체 사이의 거리와 그림자 크기의 관계를 알아본다.</li> <li>- 빛이 비치는 방향과 그림자 위치의 관계를 알아본다.</li> </ul>
	생활 속의 빛 찾기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활 주변에 있는 다양한 빛을 찾아본다.</li> <li>- 생활 속에 인공 빛이 필요함을 안다.</li> <li>- 아름다운 자연의 빛을 즐긴다.</li> <li>- 낮과 밤의 변화로 우리의 생활이 달라짐을 안다.</li> </ul>
	빛을 유용하게 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빛은 생명체에 필요함을 이해한다.</li> <li>- 우리 생활에 유용하게 사용되는 빛을 찾아본다.</li> <li>- 빛의 해로움을 차단하는 방법을 실천한다.</li> <li>- 우리 생활에 유용한 빛을 절약하여 사용한다.</li> </ul>

주제	소주제	주요 내용(상세화)
소리와 우리 생활	소리 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연의 소리를 찾아본다.</li> <li>- 일상생활에서 들을 수 있는 소리를 찾아본다.</li> <li>- 소리의 다양한 변화를 안다.</li> <li>- 소리를 내는 다양한 방법을 안다.</li> </ul>
	소리 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 소리를 만들어 본다.</li> <li>- 다양한 악기를 만들어 연주 한다.</li> <li>- 소리를 표현하는 언어를 안다.</li> <li>- 행동을 표현하는 소리를 안다.</li> </ul>
	소리와 함께 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생활에 필요한 소리를 안다.</li> <li>- 소리에 편리함과 불편함을 안다.</li> <li>- 다양한 소리를 생활에 활용하여 본다.</li> <li>- 소음의 의미를 안다.</li> <li>- 소리의 전달에 대해 안다.</li> <li>- 다른 사람을 배려하는 마음을 안다.</li> <li>- 소리를 이용하여 즐거움을 느낀다.</li> <li>- 다양한 소리를 사용하여 글을 지어본다.</li> </ul>

## 10. 장애통합교육<sup>1)</sup>

### 1) 장애통합교육의 개념

교육실습에 앞서 장애아 통합교육의 개념과 교사로서의 역할을 이해하여 실습지에서 만날 수 있는 장애아 교육에 대한 준비가 필요하다.

장애유아는 특수유아와 비슷한 의미로 사용되며 지적 특성, 감각능력, 신경근육, 신체적 특성, 사회 혹은 정서적 행동, 의사소통 능력에 있어서 평균적인 능력을 지닌 유·아동들로부터 벗어난 정도가 심하기 때문에 유아동의 잠재력을 개발하기 위해서는 특수교육 및 그와 관련된 서비스를 필요로 하는 유아를 말한다(Kirk & Gallagher, 1989).

우리나라 장애인 등에 대한 특수교육법(2012)에서는 장애통합교육을 '특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별받지 않고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다'고 정의하고 있다.

장애인복지법 시행령(2007)에서는 '장애인은 신체·정신장애로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자'로 정의하고 있다.

장애아동과 관련된 용어를 살펴보면 다음과 같다.

- **기능·구조장애(impairment)** : 특정 신체기관이 손상되었거나 구조와 기능이 저하된 것을 의미하며 장애와 혼용되어 사용되고 있다.

- **능력장애(disability)** : 장애란 어떤 과제(듣기, 보기, 걷기) 등의 수행능력과 성취활동 면이 제한된 것을 뜻한다.

- **사회적 불리(handicap)** : 장애나 손상을 가진 사람이 환경과 상호작용하면서 직면하는 사회적 장애로, 능력저하로 인해 환경 요구나 기능적 요구에 부응하지 못한 상태이다. 한 개인이 요구를 충족시키지 못하거나 개인적인 목적을 달성하지 못할 때 장애는 그 사람에게 핸디캡이 된다. 두뇌가 명석한 이분척추아동의 경우, 수학시간에는 핸디캡 없이 정상적 활동이 가능하나 운동장에서 공놀이할 때는 핸디캡이 있을 수 있다. 그러나 장애를 가진 사람도 그 신체적장애가 개인적·사회적·직업적 및 기타 문제를 야기하지 않으면 핸디캡은 없다. 장애와 핸디캡 용어 간 차이는 있으나 혼용되어 사용되고 있으며, 최근에는 장애라는 용어가 더 선호되고 있다.

- **위험(at risk)유아** : 현재 장애유아로 진단되지는 않았으나, 장애를 보일 잠재가능성이 평균보다 훨씬 높은 유아를 일컫는다. 여기에는 세 가지 위험군을 지닌 영유아들이 대상으로 포함된다.

첫째, 경제적 요인인 빈곤, 사회계층 요인, 학대, 방임 등 열악한 가정환경 등으로 인해 후에 발달장애를 보일 수 있는 환경적 위험(environmental risk) 영유아를 포함한다.

둘째, 당뇨나 풍진 같은 임신부의 특정 질병, 감염, 조산이나 저체중, 출생 시 무산

---

1) 실습전 장애통합교육에 대한 사전 교육을 실시함

소증, 출생 후 감염 등의 출생 전후, 출산 중에 나타나는 비전형적인 발달이나 위험을 초래하는 생물학적 위험(biological risk) 영유아를 포함한다.

셋째, 선천성 기형, 뇌성마비, 다운증후군 같은 염색체 손상, 유전학적 장애 등으로 이미 형성된 위험(established risk) 영유아 등이 포함된다.

장애아통합교육의 기본개념은 장애아들이 일반아들과 마찬가지로 인간다운 삶과 환경을 영위하여 인간으로서의 존엄성과 가치를 존중받도록 하는 것이다. 과거 분리된 환경에서 장애아들을 교육하던 것과 달리 최근 통합교육에 대한 필요성과 효과에 대한 합의가 이루어져서 새로운 패러다임이 형성되었다.

장애아 통합교육이 우리나라의 경우 1990년대부터 본격적으로 논의가 된 후 2012년부터는 장애유아에 대한 무상교육과 의무교육이 전면 시행되어 일반유아교육기관에서도 장애통합교육이 진행되고 있다.

## 2) 장애통합교육의 중요성

통합교육에 대해 중요성을 설명하면 다음과 같다(Bricker, 1995; Odom & McEvoy, 1990).

첫째, 일반유아와 장애유아와의 통합은 장애유아에게 최소 제한적인 교육환경을 제공해야 한다. 장애 유아에게 최소한의 제한을 보장하는 환경을 의미한다.

둘째, 통합교육은 사회-윤리적인 측면에서 타당하기 때문에 중요하다. 통합교육을 통해서 장애유아에 대한 사회적 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있다. 분리교육이 장애유아에게 미칠 수 있는 부정적인 영향을 막을 수가 있으며, 유아기 때부터 통합하여 장애에 대한 올바른 이해와 긍정적인 태도를 갖게 한다는 점이다.

셋째, 교육 성과적 측면에서 장애통합교육의 중요성은 관찰학습을 통해서 또래들의 나이에 적절한 바람직한 행동을 배울 수 있으며, 특히 진보된 교육환경을 통한 인지 및 언어발달이 촉진될 수 있다는 점이다.(Odom & McEvoy, 1990).

## 3) 장애통합교육의 효과

장애통합교육을 통해 얻는 효과를 장애유아와 일반유아의 특면에서 알아보고 그에 따른 교사의 역할을 차례로 알아보기로 한다.

### (1) 장애유아에게 미치는 효과

장애유아에게 미치는 효과로는 일반유아들과 상호작용하면서 의사소통과 사회성, 인지, 언어발달영역에 긍정적인 영향을 미친다. 장애유아의 행동적인 측면에서도 중도 장애유아가 일반유아들과 통합되었을 때 부적절한 놀이행동을 보이는 빈도가

감소하는 것으로 나타났다. 그러나 통합교육을 운영할 때 시간이나 장소와 같은 물리적 측면보다는 프로그램의 질적인 면을 반드시 고려해야 한다(2010, 서울특별시 교육청).

▪ 통합교육이 장애유아에게 좋은 점

- 또래들을 통해 새로운 적응기술을 배우고, 배운 기술을 언제 어떻게 사용할 수 있는지를 관찰과 모방을 통해서 배울 수 있다.
- 또래들을 통해서 새로운 사회적 기술과 의사소통 기술을 학습한다.
- 실제적인 생활 경험을 통해서 지역사회에서의 구성원이 될 삶을 준비한다.
- 전형적인 발달을 보이는 또래들과 우정을 형성할 기회를 갖는다.

통합교육을 받은 일반유아는 통합되지 않은 비교집단에 비해서 인간의 다른 점에 대한 수용을 경험하고, 사람들이 다르다는 개인차를 일찍부터 받아들이는 태도를 학습하게 되고, 다른 사람에 대한 배려를 배울 수 있다(김경숙 외, 2005).

일반 유아에게도 역시 주의 깊은 배려와 계획 등 사회적 행동을 증가하게 한다. 실질적으로 장애아에 대한 차이를 인식하고 특별한 권리를 가진 사회의 구성원으로 수용할 수 있으며 장애인에 대해 더 긍정적인 태도를 보이는 것으로 나타났다(총신대부속유치원, 1998). 사회성 발달은 장애유아, 일반유아 모두에게 통합교육을 통해 얻을 수 있는 가장 큰 효과라고 볼 수 있다.

▪ 통합교육이 일반유아에게 좋은 점

- 장애인에 대한 더 사실적이고 정확한 견해를 학습할 수 있는 기회를 갖는다.
- 자신과 다른 사람들에 대한 긍정적인 태도를 개발한다.
- 장애인에 대한 두려움과 오해를 감소시킬 수 있다.
- 건강함에 감사하는 마음가짐을 가질 수 있다.

최근에는 장애 범주화되어지는 장애유아 외에도 주로 취학 전기에 장애 위험을 지닌 유아들이 특수교육의 대상자로 여겨지기도 한다. 장애 위험 유아(At Risk Children)는 현재 장애를 가진 것으로 진단되지 않지만 앞으로 장애를 보일 가능성을 지니고 있는 유아를 의미한다. 즉 '장애위험'이란 현재 유아가 정상적 발달을 보이고 있거나 정상발달 수준으로 따라 올 수 있을 것으로 기대되지만, 생물학적 또는 환경적 여건들로 정상적 발달을 보이지 못할 가능성이 있는 경우를 의미한다.

#### 4) 장애통합교육의 전제요인과 교사의 주의사항

##### (1) 장애통합교육의 전제요인

유아의 자아인식은 3-4세경에 발달하기 시작하고 타인과 자신을 구분하면서 형성되기 시작한다. 이때 유아는 장애를 가진 사람들을 경험하면서 나와 다르다고 인식하게 되면 장애에 대한 두려움이나 거부감들 가지게 되어 장애유아와의 관계형성에 부정적인 영향을 미치게 된다. 이 시기부터 성인들의 돕기 행동에 대한 모방이 이루어지므로 어떤 일이 일어나고 있는지 알려주는 것은 유아로 하여금 장애에 대한 편견을 극복하고 이해를 도울 수 있다.

일반유아에게 장애에 대한 편견을 극복시키기 위해 장애에 대한 느낌을 나타내고, 질문하고, 정보를 얻을 필요가 있다. 장애이해교육을 위한 적절한 교육방법 및 활동이 필요하고, 그 교수를 통해서 유아는 자신과 타인의 유사점, 차이점을 알고 장애유아를 동등한 인격체로 대우하는 기본이 마련되어야 한다.

유아에게 장애이해 교육을 실시하는 것은 선입견, 고정관념, 및 자신과 다른사람과의 대한 유사성과 차이점을 알고 유아가 편견에서 자연스럽게 대응할 수 있도록 도와주는 것이라고 할 수 있다.

##### (2) 장애아 자신의 긍정적 자아개념과 사회기술 준비

장애아가 긍정적인 자아개념을 형성 할 수 있도록 유아교육기관, 교사, 일반아들의 도움이 필요하다. 장애아 자신이 스스로 할 수 있도록 기회를 제공하여 성취를 통한 자신감을 얻을 수 있도록 지도한다.

유아교육기관에서 장애아가 일반아들과 통합교육을 할 때 가장 어려운 점은 사회적 기술의 부족으로 관계 형성이 어려울 수 있으므로 교사는 관심을 가지고 지도해야 한다.

##### (3) 교사의 역할

첫째, 교사는 장애 유형별 특성을 이해하여야 한다. 장애에 따라 다양한 유형으로 분류되고 다루어야 할 주의사항이 많다. 언어장애, 사회정서 장애, 의사소통장애, 발달 장애 등 다양한 유형으로 분류되며 동일한 유형에서도 개별적 특성이 달라짐을 이해해야 한다. 따라서 담임 선생님에게 특이 사항을 전달받고 장애유아를 대해야 한다.

둘째, 장애유아라 해서 특별히 도움을 주려고 하기 보다는 스스로 해결할 수 있도록 기회를 제공해야 한다.

셋째, 장애아의 특성에 맞는 환경구성에 필요한 내용을 파악한 후 그에 맞는 일과 및 교수계획, 환경구성 등을 제공하도록 한다.

## 5) 유치원 특수교육 교육과정 총론(출처: 교육부 pp3-6)

### I. 교육과정 구성의 방향

#### 1. 구성 방향

가. 질서, 배려, 협력 등 기본 생활 습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.

나. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.

다. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.

라. 만 3~5세 유아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.

마. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.

바. 0~2세 표준보육과정과 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

#### 2. 교육 목표

이 교육과정은 만 3~5세 특수교육 대상 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 개인의 일상생활의 자립과 행복을 추구하는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 목표는 다음과 같다.

가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

### II. 교육과정 편성 운영

#### 1. 편성

가. 유아의 장애 특성 및 정도를 고려하여 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.

나. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역의 내용을 통합적으로 편성한다.

다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.

라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.

마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경, 장애 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.

바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

사. 순회교육을 위한 교육과정의 편성에 관한 사항은 시·도교육청에서 정한다.

## 2. 운영

- 가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
- 나. 실내·실외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
- 다. 유아의 장애 특성 및 정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 라. 가족의 요구 및 각 기관의 실정에 따라 가족지원을 실시한다.
- 마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

## 3. 교수·학습

- 가. 놀이를 중심으로 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.
- 나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- 라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.
- 마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 바. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형있게 이루어지도록 한다.
- 사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.
- 아. 유아의 개별적 요구에 따라 개별화교육계획을 수립하여 운영한다. 개별화교육 계획은 인지, 의사소통, 사회·정서, 운동, 적응행동 등 특수교육 지원이 필요한 영역을 중심으로 한다.
- 자. 유아의 개별적 요구에 필요한 특수교육 관련서비스는 개별화교육계획에 따라 지원할 수 있다.
- 차. 유아의 장애 특성 및 정도에 따라 적절한 교수 방법을 적용한다.

## 4. 유아 평가

- 가. 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- 나. 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- 다. 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- 라. 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.

마. 유아 평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.

#### 5. 누리과정 운영 평가

가. 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성 및 운영되었는지 평가한다.

나. 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미 및 요구에 적합한지를 평가한다.

다. 교수 학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.

라. 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.

마. 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.

바. 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성 및 운영에 활용한다.

**학교현장실습(교육실습) 모의수업**

학 번	
이 름	

평가항목	평 가 내 용	0 (미흡)	1 (우수)
활동 자료	활동 자료가 흥미롭고 교육적이며 발달에 적합한가?		
	활동에 필요한 모든 자료가 준비되어 있는가?		
활동 진행	교육계획안의 형식에 따라 진행되었는가?		
	도입, 전개, 마무리가 적절하게 계획되었는가?		
	활동별지도방법에 따라 이루어졌는가?		
	유아들의 다양한 반응을 유도하기 위해 적절한 발문을 하였는가?		
	유아들의 질문에 적절한 반응을 해 주었는가?		
	표정이 밝고 수업에 열정을 보이는가?		
	유아들과 시선을 고루 맞추며 상호작용하였는가?		
	목소리의 크기와 속도가 적절하며, 유아의 발달에 적합한 어휘를 사용하였는가?		
총점			

부록2

2022학년도 실습일지 평가 체크리스트					
	3학년 반		사전실습	2022년 10월 7일, 14일, 21일(3회)	
학번		실습기간	본실습	2022년 11월 7일 -12월 2일(4주)	
			사후실습	2022년 12월 9일(1회)	
이름		실습유치원			
번호	평가문항			1 (미흡)	2 (우수)
1	사전실습일지, 본실습일지, 사후실습일지가 모두 작성되었는가?				
2	실습기간동안 매일 일지가 작성되었는가?				
3	관찰 및 일화 기록이 구체적으로 이루어졌는가?				
4	실습유치원장(원감) 또는 지도교사로부터의 조언이나 평가가 이루어졌는가?				
5	실습에 대한 자기성찰이 구체적이고 충실하게 기록되었는가?				
합계					
총점					

## 견학 II. 교사 - 유아 상호작용 관찰(1)

관찰자(학번, 이름)	
관찰 장소	
관찰 시간	

\* 자유선택활동에서의 교사-유아 간 상호작용을 관찰하여 보세요

1	<b>교사는 유아의 기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악하여 적절히 반응한다.</b>		
	1-1 교사는 개별 유아의 기질과 생활리듬을 알고 어떤 상황이나 요인에 대해 특히 더 민감한지를 파악하여 개별적 상호작용을 한다.	Y/N	
	1-2 교사는 유아의 정서적 상태나 기분에 따라 따뜻한 말, 긍정적인 표현 및 몸짓으로 반응하여 안정감을 준다.	Y/N	
	1-3 교사는 유아가 부정적 정서 등을 표현할 때 우선 안정을 찾도록 도와주고 원인을 파악한다.	Y/N	
	1-4 교사는 개별 유아의 놀이선호를 세심히 관찰하여 개별 특성에 맞게 상호작용한다.	Y/N	
예시 :			
2	<b>교사는 유아의 개별적 요구나 질문을 주의 깊게 듣고 적절하게 반응한다.</b>		
	2-1 교사는 유아가 언제든지 개별적 요구를 표현하고 질문할 수 있도록 기회를 준다.	Y/N	
	2-2 교사는 유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 수용적 행동을 하며 끝까지 주의깊게 듣는다.	Y/N	
	2-3 교사는 유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 언어적, 비언어적으로 적절하게 반응한다.	Y/N	
예시 :			
3	<b>교사는 유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기 한다.</b>		
	3-1 교사는 유아의 이해수준에 맞는 어휘나 방법을 사용한다.	Y/N	
	3-2 교사는 유아에게 자연스럽게 부드러운 억양과 어조로 이야기한다.	Y/N	
예시 :			

\* 이상의 관찰결과를 통해 교사-유아 간 상호작용의 질을 평가해보세요

## 견학 II. 교사 - 유아 상호작용 관찰(2)

관찰자(학번, 이름)	
관찰 장소	
관찰 시간	

\* 대·소집단 활동에서 교사-유아 간 상호작용을 관찰하여 보세요

범주	평가내용	매우 그렇 다	보통 이다	매우 그렇 지 않다
<b>활동 진행</b>	주의집중활동이 이루어졌는가?			
	수업에 대한 동기유발, 흥미를 이끌었는가?			
	주제와 관련한 경험이야기 나누기가 이루어졌는가?			
	교사는 유아의 참여를 극대화하였는가?			
	교사는 필요시 모델링을 하였는가?			
	교구에 대한 탐색이 적절하였는가?			
	전개활동은 수업의 주제를 적절히 반영하였는가?			
	교사는 적절한 질문을 통해 유아의 사고를 자극하였는가?			
	교사는 유아의 말과 행동에 적절한 피드백을 제공하였는가?			
	교사의 질문을 통한 평가는 적절하였는가?			
	평가활동이 추후활동 및 다음 활동을 위한 목표설정의 기회로 작용하였는가?			
<b>교사</b>	말의 속도, 억양, 말투 등이 적절하였는가?			
	교사로서 품위와 언행 및 복장을 갖추었는가?			
	교사의 얼굴표정은 밝고 머리모양은 단정하였는가?			
	자신감과 열정을 표현하였는가?			
	동선은 적당하고 차분하였는가?			
	유아수준에 적합한 어휘를 사용하였는가?			
	학급 전체에 대한 시선분배를 잘 하였는가?			
<b>교구</b>	교구는 한 번에 한 가지씩 제시되었는가?			
	심미성, 견고함, 교육성, 안전성을 갖추었는가?			
	유아의 호기심과 흥미를 이끌 만 하였는가?			
	1차 자료나 2차 자료의 활용이 적절하였는가?			
<b>시간</b>	유아의 발달이나 연령을 고려하여 시간을 분배하였는가?			
<b>기타</b>	수업은 재미있었는가?			
	수업준비는 철저히 이루어졌는가?			

\* 이상의 관찰결과를 통해 교사-유아 간 상호작용의 질을 평가해보세요



## 유아교육과 유치원 협약리스트

유치원 이름	체결 날짜	유치원 주소	유치원 전화번호
하은유치원	2015.9.1	경기도 광주시 회덕동 행정타운로138번길 1-19	031-767-1766
리더스 유치원	2015.9.1	경기도 안성시 공도읍 기업단지로 57-50	031-618-0236
해들유치원	2015.9.1	경기도 수원시 영통구 원천동 월드컵로82번길 24	031-548-2240
연화유치원	2015.9.1	경기도 수원시 장안구 조원동 수일로 335	031-243-0130
진아유치원	2015.9.1	경기도 수원시 영통구 영통동 덕영대로1555번길 59	031-203-5656
해맑은유치원	2015.9.1	서울특별시 서대문구 북가좌동 거북골로21길 55	02-305-6001
동산유치원	2015.9.1	서울특별시 금천구 독산동 시흥대로152길 35	02-866-6572
목성유치원	2015.9.1	서울특별시 양천구 신정동 목동동로 50 신시가지12단지아파트	02-2643-7970
예성유치원	2015.9.1	경기도 용인시 기흥구 중동 동백1로38번길 17-4	031-8005-8270
원일유치원	2015.9.1	경기도 용인시 처인구 삼가동 금학로 39	031-333-9600
예은유치원	2015.9.1	경기도 용인시 처인구 포곡읍 포곡로61번길 12	031-339-4670
포일성모유치원	2015.9.1	경기도 의왕시 내손동 정우2길 8	031-424-0123
노틀담유치원	2015.9.1	경기도 오산시 청학동 가장로 709	031-374-2274
별새꽃유치원	2015.9.1	경기도 오산시 갈곶동 251	031-372-1100
아이림유치원	2015.9.1	충청북도 청주시 상당구 금천동 중고개로273번길 34	043-295-6733
시흥유치원	2015.9.1	경기도 시흥시 은행동 은행로12번길 24	031-311-0670
하늘채유치원	2015.9.1	경기도 안산시 단원구 와동 와동로 94	031-484-7572

예산유치원	2015.9.1	충청남도 예산군 예산읍 사직로 15	041-334-9889
숲속성광유치원	2015.9.1	충청남도 아산시 풍기동 남부로 370-54	041-542-9977
자연유치원 (배방)	2015.9.1	충청남도 아산시 배방읍 공수길 120-14	041-548-5611
대명아이월유치원	2015.9.1	충청남도 아산시 용화동 시민로208번길 3-7	041-534-0017
굿프랜드유치원	2015.9.1	경기도 안산시 단원구 신길동 4518	02-847-3490
파란꿈유치원	2015.9.1	인천광역시 부평구 갈산동 갈월동로 45 두산아파트	032-503-6108
안성글로벌리더유치원	2015.9.1	인천광역시 부평구 갈산동 주부토로 201 대동2차아파트	032-526-900
경희유치원	2015.9.1	경기도 김포시 감정동 김포대로1127번길 128	031-996-6820
소화유치원	2015.9.1	경기도 평택시 비전동 평택2로 61	031-654-2703
예일유치원	2015.9.1	경기도 평택시 통복동 화촌2길 7-11	031-657-7472
가원유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 목천읍 목천안터1길 55	041-562-1004
꿈나무유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 구성동 정골1길 39-8	041-562-9589
아이캔유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 신부동 중앙로 281-5	041-558-7942
아이숲유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 다가말2길 26	041-577-7179
대한유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 서북구 성정동 동서대로 110-24	041-575-3990
성심유치원	2015.9.1	서울특별시 성동구 홍익동 무학로10길 21	02-2293-0621
백향목유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 구룡동 배울1길 16	041-573-5829
또바트유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 신방동 신촌4로 16 초원아파트	041-572-0272
셀라유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 동남구 용곡동 용곡2길 43-22	041-574-1000

좋은유치원	2015.9.1	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 쌍용18길 18	041-578-4422
부여유치원	2015.9.1	충청남도 부여군 부여읍 부소로 105-10	041-834-5226
한사랑유치원	2016.11.21	충청남도 천안시 서북구 두정동 두정중4길 21	041-555-5274
백석유치원	2016.11.22	충청남도 천안시 서북구 백석동 한들2로 34-42	041-621-8010
도담유치원	2016.11.23	충청남도 천안시 서북구 직산읍 상적리 106-7	041-585-7179
세중아유치원	2016.11.23	충청남도 천안시 동남구 봉명동 양지2길 22	041-573-6477
푸른별유치원	2016.11.23	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 쌍용14길 66	041-578-1776
기린유치원	2016.11.25	경기도 평택시 비전동 평택5로114번길 13 현대이화아파트	031-656-7166
꿈꾸는숲유치원	2016.11.25	경기도 평택시 이충동 이충로 19	031-662-0661
우리유치원	2017.11.17	충청남도 천안시 서북구 두정동 부성1길 51-10	041-522-5201
아이솔유치원	2017.11.17	충청남도 천안시 서북구 백석동 번영로 306-8	041-523-7770
늘사랑유치원	2017.11.17	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 봉서산샛길 67	041-578-3111
세중유치원	2017.11.17	충청남도 아산시 배방읍 장재리 1201	041-547-6601
수정명문유치원	2017.11.17	충청남도 아산시 용화동 시민로291번길 30-6	041-546-8290
리라유치원	2018.11.14	경기도 평택시 지산동 지산1로24번길 32	031-666-7293
강남유치원	2018.11.14	경기도 수원시 권선구 구운동 수성로 18 강남아파트	031-293-7003
산내들유치원	2018.11.15	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 월봉4로 155	041-592-6700
천사유치원	2018.11.15	충청남도 천안시 동남구 봉명동 천안여상로 25	041-573-0760
동화유치원	2018.11.16	충청남도 천안시 서북구 성거읍 신월길 42	041-583-5034

미래유치원	2018.11.16	충청남도 천안시 서북구 백석동 백석로 17-17	041-551-3233
해에게서 소년에게 유치원	2018.11.19	경기도 오산시 은계동 경기대로416번길 50	031-372-8815
이림유치원	2018.11.20	경기도 오산시 고현동 남부대로441번길 24-6	031-374-1111
한빛유치원	2018.11.21	경기도 화성시 병점동 병점중앙로35번길 5	031-223-6566
아주나 유치원	2018.11.22	충청남도 아산시 배방읍 용연동길 48	041-545-7400
수정아트 유치원	2018.11.22	충청남도 아산시 용화동 시민로291번길 31-5	041-543-8290
천안버들 유치원	2018.11.22	충청남도 천안시 서북구 불당동 1500	041-906-7771
정원유치원	2018.11.22	경기도 오산시 수청동 수청로 5	031-376-6701
하나유치원	2018.11.23	충청남도 아산시 배방읍 모산로126번길 17-7 초원아파트	041-532-0065
온양제일 유치원	2018.11.23	충청남도 아산시 권곡동 모종북로 17	041-533-5074
예랑유치원	2018.11.23	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 쌍용11길 33 라이프타운아파트	041-571-2556
일심유치원	2018.11.23	충청남도 아산시 배방읍 봉강천로 171	041-546-6435
세종유치원	2018.11.23	인천광역시 남구 용현동 낙섬서로 77	032-888-3456
새동신 유치원	2019.8.6	경기도 수원시 장안구 정자1동 321-11	031-256-6891
본부유치원	2019.9.2	충청남도 계룡시 신도안면 신도안2길 95	042-551-3546
선경유치원	2019.9.2	경기도 성남시 중원구 은행동 자혜로17번길 16 현대아파트	031-741-6474
셋별유치원	2019.9.4	경기도 용인시 기흥구 구갈동 구갈로28번길 21-21	031-282-3128
새천안 유치원	2019.9.6	충청남도 천안시 서북구 직산읍 자은가리1길 68 우성아파트	041-585-3600
하얀유치원	2019.9.6	충청남도 천안시 동남구 목천읍 삼성5길 54	041-621-5544

물향기유치원	2019.9.6	경기도 오산시 내삼미동 수청로 80-8	031-374-2854
석성숲유치원	2019.9.6	경기도 용인시 기흥구 중동 동백중앙로16번길 50	031-287-0671
예뿔유치원	2019.9.6	경기도 용인시 기흥구 서천동 서천서로 87	031-206-9116
한별유치원	2019.9.6	경기도 용인시 기흥구 공세동 한보라2로 157	031-693-8899
늘푸른유치원(천안)	2019.9.6	충청남도 천안시 서북구 두정동 늘푸른6길 41 극동늘푸른아파트	041-554-9413
맑은해유치원	2019.9.6	대전광역시 서구 갈마동 신갈마로 102 갈마아파트	042-525-0093
꿈꾸는아이들유치원	2019.9.6	경기도 수원시 영통구 영통동 영일로 26	031-203-3201
동탄창의나라유치원	2019.9.16	경기도 화성시 동탄대로24길 136	031-376-0070
꾸러기숲유치원	2019.9.16	경기도 수원시 장안구 파장동 파장천로59번길 12	031-271-4599
밀알유치원	2019.9.18	경기도 수원시 팔달구 지동 세지로 316	031-244-2333
혜움유치원	2019.9.20	경기도 안성시 대천동 중앙로371번길 38	031-672-7953
늘푸른유치원(서산)	2019.9.20	충청남도 서산시 지곡면 충의로 762-95	041-664-5748
한울유치원	2019.9.26	경기도 안성시 공도읍 송원길 19	031-653-5311
예인유치원	2019.9.26	경기도 오산시 부산동 운천로 186	031-372-0803
호서대학교부속유치원	2019.9.27	충청남도 천안시 동남구 안서동 각원사길 69	041-560-8470
무궁화유치원	2019.9.27	충청북도 청주시 청원구 사천동 울봉로 77 신동아아파트	043-212-3366
자연유치원	2019.9.27	충청남도 천안시 동남구 봉명동 양지4길 6-7	041-572-5306
예은유치원	2019.12.13	서울특별시 송파구 송파동 오금로32길 13 삼익아파트	02-424-6768
의명유치원	2020.1.10	서울특별시 송파구 오금동 오금로35길 17 현대아파트	02-402-1930

노블킨더 유치원	2020.10.1	경기도 오산시 외삼미동 외삼미로 127	031-373-8181
창의유치원	2020.10.2	경기도 평택시 청북면 옥길1길 156-2	031-686-6920
한솔유치원	2020.10.5	경기도 평택시 죽백동 만세로 1690	031-658-0606
대장유치원	2020.10.5	충청남도 서산시 대산읍 탑성골2길 33	041-663-8380
행복한아이 유치원	2020.10.5	경기도 평택시 비전동 문화춘로11번길 19	031-651-5671
초록별 유치원	2020.10.6	경기도 수원시 권선구 권선동 권중로 136	031-224-0160
미래클 유치원	2020.10.7	충청남도 천안시 서북구 성정동 쌍용대로 301	041-577-6622
중앙유치원	2020.10.7	충청남도 천안시 서북구 성정동 서부14길 55	041-575-9998
젤라유치원	2020.10.7	충청남도 천안시 서북구 쌍용동 미라 3길 5	041-571-0033
대연유치원	2020.10.	경기도 수원시 장안구 울전동 덕영대로 439번길 1	031-269-9740
나사렛 유치원	2020.10.8	경기도 평택시 통북동 원평로83번길 38-13	031-655-6110
아해량유치 원	2020.10.12	충청남도 아산시 염치읍 송곡남길 82-5	041-532-1005
은행유치원	2020.10.12	경기도 시흥시 은행동 검바위1로9	031-311-4430
천안성성 유치원	2020.10.14	충청남도 천안시 서북구 성성동 성성 10길 10-4	041-564-1832
행복나무유 치원	2020.10.14	경기도 수원시 팔달구 화서동 화양로 24번길 3	031-253-7071
아침해유치 원	2020.10.25	경기도 화성시 남양읍 시청로 32번길	031-831-8066
산본유치원	2020.11.02	경기도 군포시 산본동 고산로 646-20	031-392-5566
더그림 유치원	2020.11.5	충청남도 천안시 동남구 신방동 911	041-578-2500
세실유치원	2020.11.5	충청남도 천안시 동남구 신방동 통정 6로 46	041-578-8034

천안불당 유치원	2020.11.10	충청남도 천안시 서북구 불당동 불당 27길 12 (불당동 1573)	041-567-1573
해오름 유치원	2020.11.12	경기도 용인시 처인구 역북동 낙은로 97번길 19	031-338-2341
좋은나라 유치원	2020.11.13	서울특별시 성북구 종암동 종암로 24가길 53	02-911-5777
대우유치원	2020.12.4	경기도 구리시 교문동 장자대로37번길 22	031-555-8138
신동탄재크 와콩나무 유치원	2021.11.8	경기도 화성시 능동 699-1	031-226-5605
안성유치원	2021.11.9	경기도 안성시 봉산동 안성시청 실왕길 12	031-671-3294
대일유치원	2021.11.9	경기도 평택시 안중읍 학현4길 26	031-682-1100
문정유치원	2021.11.9	경기도 성남시 분당구 수내1동 분당구청	031-704-5456
예은유치원	2021.11.11	경기도 김포시 사우동 김포시청 김포한강2로130	031-986-6179
청양유치원	2021.11.12	충청남도 청양군 청양읍 칠갑산로1길11-10	041-942-2840
아이사랑 유치원	2021.11.15	경기도 수원시 권선구 권선동 경수대로 302번길 22	031-222-5744
색동유치원	2021.11.17	충청남도 천안시 서북구 성정동 성정6길8-7	041-575-4131
하나린 유치원	2021.11.19	경기도 수원시 권선구 탑동 권선구청 수인로192번길66	031-291-3004
행복한리더 로유치원	2021.11.22	충청남도 천안시 서북구 두정동 오성6길 27	041-523-7600
오렌지 유치원	2021.11.22	경기도 평택시 지산동 송탄공원로 146 아주1차아파트	031-662-4005
가림유치원	2021.11.22	경기도 광명시 철산3동 광명시청 가림로 40	02-898-5550
시연유치원	2021.11.23	경기도 화성시 남양동 화성시청 봉담읍 동화길 61	031-278-6001
반야유치원	2021.11.23	전라북도 군산시 조촌동 군산시청 동산길25	063-442-0954
동탄숲 유치원	2021.11.23	경기도 오산시 오산동 오산시청 경기대로632번길132	031-375-6211

풀꽃향기 유치원	2021.11.25	경기도 평택시 비전2동 평택시청 청북남로365	031-686-7796
미림유치원	2021.11.25	경기도 안산시 상록구 사1동 상록구청 경기도 안산시 상록구 선진로 100	031-406-0642
남정유치원	2021.11.25	경기도 수원시 장안구 영화동 영화로37번길 30	031-244-7474
연세유치원	2021.11.25	경기도 용인시 기흥구 구갈동 기흥구청 동백8로 131번길 45-1	031-281-1471
천안일봉 유치원	2021.11.26	충청남도 천안시 동남구 다가동 다가10길 1	041-577-1923
세정유치원	2021.11.26	충청남도 예산군 예산읍 예산1리 예중길24-26	041-333-3940